

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	29571 Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29571
Назва ОП	Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра теорії і методики фізичного виховання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії та методики спорту; кафедра медико-біологічних основ фізичної культури; кафедра соціальних та правових дисциплін; кафедра психології; кафедра іноземних мов; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту; кафедра техніко-технологічних дисциплін охорони праці та безпеки життєдіяльності; кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Садова 28, м. Умань, Черкаська обл. 20300
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладів фахової перед вищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчитель закладів загальної середньої освіти; консультант з питань здорового способу життя; методист з фізичної культури.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	52157
ПІБ гаранта ОП	Гончар Галина Іванівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри (професор)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	galina.gonchar@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-932-58-00
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма розроблена на основі багаторічного досвіду викладання на факультеті фізичного виховання УДПУ з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освітніх послуг, вимог ринку праці, роботодавців та потреб соціуму. ОП Середня освіта (Фізична культура) другого (магістерського) рівня вищої освіти в УДПУ реалізується із 2016 року, у зв'язку із запровадженням освітньої діяльності за новим переліком спеціальностей, серед яких спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура). ОП Середня освіта (Фізична культура) затверджена вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №4 від 28.04.2016 р.) та введена в дію з 01.09.2016 р.

Керівник проектної групи (гарант) ОП – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор, Г. І. Гончар (Наказ по УДПУ №637 о/д від 30.08.2019 р.).

Згідно з Положенням про освітні програми УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/qscxt> систематично здійснюється перегляд чинної ОП щодо її відповідності сучасним тенденціям Нової української школи та Європейського простору вищої освіти, змінами Національної рамки кваліфікацій (Постанова КМ України (№ 519 від 25.06.2020), ідеології в освіті, передбаченої Концепцією НУШ та Закону України «Про повну загальну середню освіту», Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», а також пропозицій стейкхолдерів (роботодавців, випускників, фахівців-практиків, здобувачів вищої освіти) та академічної спільноти. Так у 2023 р. під час обговорення на засіданні кафедри (протокол №6 від 25.01.2023 р.) внесено зміни до ОП та навчального плану відповідно до рекомендацій здобувачів ВО, випускників, роботодавців. ОП у редакції 2023 р. затверджена вченою радою УДПУ (протокол №14 від 25.04.2023 р.) і введена в дію 01.09.2023 р. за наказом ректора № 618 від 10.05.2023 р. Необхідність реалізації ОП зумовлена тим, що зростає потреба у вчителів фізичної культури, фахівців нової формації, які були б конкурентоспроможними на ринку праці та володіли сучасними методами та технологіями навчання й організації фізкультурно-оздоровчої діяльності, вміли застосовувати широкий арсенал видів фізичної активності у професійній діяльності вчителя. ОП надає можливість отримати вищу освіту за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) для успішного здійснення професійної діяльності вчителя фізичної культури. Востаннє обговорення ОП зі стейкхолдерами відбувалось 23.01.2024 р. <http://surl.li/sidsn> (протокол № 6 від 23.01.2024 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	105	69	36	0	0
2 курс	2022 - 2023	151	85	66	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	40213 Середня освіта (Природничі науки) 40011 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
перший (бакалаврський) рівень	34718 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія 36644 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини) 36648 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія) 46237 Середня освіта (Фізика. Математика) 63603 Середня освіта (Історія. Захист України) 63675 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Фізична культура) 36640 Середня освіта (Українська мова і література). (Українознавство) 46181 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 46184 Середня освіта (Мова і література (англійська,

іспанська))
46185 Середня освіта (Мова і література (англійська))
6491 Фізична культура
6493 Хімія
31054 Середня освіта (Географія)
36645 Середня освіта (Хімія. Інформатика)
46188 Середня освіта (Українська мова і література).
Інформатика
52298 Середня освіта. Англійська мова і література,
французька мова і література
52299 Середня освіта. Англійська мова і література, іспанська
мова і література
4219 географія
4587 Історія
4651 Інформатика
4653 Трудове навчання та технології
5149 Музичне мистецтво
5292 Хореографія, художня культура
25616 Інформатика
25618 Фізична культура
31009 Середня освіта (Історія)
31428 Середня освіта (Мова і література (англійська))
34127 Середня освіта (Мова і література (англійська,
іспанська))
34364 Середня освіта (Біологія. Хімія)
34509 Середня освіта (Географія. Біологія)
34517 Середня освіта (Хімія. Біологія)
61704 Середня освіта (Фізика)
34724 Середня освіта (Українська мова і література.
Інформатика)
35034 Середня освіта (Українська мова і література).
(Редагування освітніх видань)
36643 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини.
Психологія)
36656 Середня освіта. (Мова і література (англійська))
45523 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія
46187 Середня освіта (Українська мова і література). Логопедія
56128 Середня освіта (Мова і література (англійська,
французька))
34731 Середня освіта (Хореографія). (Художня культура)
4585 Фізика
31341 Середня освіта (Фізика)
31349 Середня освіта (Інформатика)
4586 Образотворче мистецтво
61698 Середня освіта (Захист України. Фізична культура)
61705 Середня освіта (Фізика. Інформатика)
26119 Трудове навчання та технології. Інформатика
26120 Трудове навчання та технології. Фізична культура
31090 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
31143 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
34125 Середня освіта (Мова і література (англійська,
німецька))
34126 Середня освіта (Мова і література (англійська,
французька))
34342 Середня освіта (Хореографія)
34715 Середня освіта (Музичне мистецтво) (Художня культура)
34720 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська
мова)
34721 Середня освіта (Українська мова і література. Польська
мова)
31092 Середня освіта (Хімія)
31352 Середня освіта (Природничі науки)
31367 Середня освіта (Музичне мистецтво)
31368 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
34131 Середня освіта (Математика. Інформатика)
34132 Середня освіта (Фізика. Інформатика)
34137 Середня освіта (Історія. Правознавство)
34138 Середня освіта (Історія. Географія)
34719 Середня освіта (Українська мова і література).
Спеціальна освіта
34722 Середня освіта (Українська мова і література).
Редагування освітніх видань
34920 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Художня
культура)
35035 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і
література (польська))
35068 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і
література (англійська))
35093 Середня освіта (Хореографія)
36637 Середня освіта (Українська мова і література).
Журналістика

	<p>46183 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 55577 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 55579 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 56063 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія 56604 Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) 61342 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 31035 Середня освіта (Фізична культура) 32239 Середня освіта (Українська мова і література) 34725 Середня освіта (Українська мова і література. Історія) 45507 Середня освіта (Біологія) 48809 Середня освіта. Англійська мова і література 34513 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 34514 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Фізична культура) 52297 Середня освіта. Англійська мова і література, німецька мова і література 40027 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 48254 Середня освіта (Фізична культура. Біологія та здоров'я людини) 2626 Англійська мова 34515 Середня освіта (Біологія) Психологія 3163 Біологія 21536 Англійська 31348 Середня освіта (Математика) 2623 Математика 3162 Українська мова і література 61294 Середня освіта (Захист України. Інформатика) 61341 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 61706 Середня освіта (Фізика. Математика)</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>30139 Середня освіта (Природничі науки) 30184 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія) 30185 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 31701 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія 30136 Середня освіта (Фізика. Математика) 4434 Біологія 27423 Середня освіта (Історія) 27518 Середня освіта (Українська мова і література) 29517 Середня освіта (Фізика. Інформатика) 29519 Середня освіта (Математика. Інформатика) 29523 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 29603 Середня освіта (Історія. Правознавство) 29631 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія 29641 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська)) 29722 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 30006 Середня освіта (Українська мова і література. Історія) 30137 Середня освіта (Фізика) 30138 Середня освіта (Математика) 30186 Середня освіта (Географія) 30187 Середня освіта (Хімія) 31695 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини) 32441 Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта 33982 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська)) 34919 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Художня культура) 40196 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 40201 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 40202 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 40208 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 61343 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 61344 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 61345 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))</p>

61346 Середня освіта (Мова і література (англійська))
61707 Середня освіта (Фізика)
29571 Середня освіта (Фізична культура)
29573 Середня освіта (Інформатика)
30151 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
34053 Середня освіта (Українська мова і література).
Літературне редагування
34357 Середня освіта (Хореографія)
61708 Середня освіта (Фізика. Інформатика)
2328 Хімія
2658 Мова і література (англійська)
3309 Математика, фізика
3605 Фізика
3606 Історія, правознавство
4052 Українська мова і література
4083 Географія
4919 Образотворче мистецтво
5318 Філологія (українська мова та література)
5470 Математика
5727 Історія
16372 Трудове навчання та технології, фізична культура
16373 Трудове навчання та технології, інформатика
16374 Фізика, інформатика
18946 Соціальна педагогіка
18948 Художня культура
19803 Біологія
19804 Хімія
19805 Практична психологія
19806 Інформатика
20158 Правознавство
20159 Географія
20502 Англійська
20513 Хореографія
21493 Фізика
21494 Інформатика
21495 Математика
21496 Інформатика
21509 Німецька мова
21510 Французька мова
21511 Іспанська мова
21746 Англійська, іспанська
21747 Англійська, французька
21748 Англійська, німецька
21751 Хореографія, художня культура
21762 Українознавство
21763 Російська мова
21764 Практична психологія
21765 Редагування освітніх видань
21766 Польська мова
21767 Мова і література (англійська)
21800 Біологія
24192 Історія
24193 Психологія
24203 Хімія
24204 Психологія
25047 Українська мова і література, російська мова
25051 Мова і література, англійська, іспанська
25052 Мова і література, англійська, французька
25054 Мова і література, англійська, німецька
25056 Мова і література англійська
25057 Історія, географія
25058 Українська мова і література, редагування освітніх
видань
25059 Математика, інформатика
25060 Українська мова і література, психологія
25062 Українська мова і література, українознавство
25063 Біологія та здоров'я людини
25064 Українська мова і література, польська мова
25065 Українська мова і література, мова і література
(англійська)
25066 Біологія та здоров'я людини, психологія
25067 Українська мова і література, історія
25068 Біологія та здоров'я людини, хімія
25069 Хімія, біологія
25070 Хімія, інформатика
25071 Географія, біологія
25075 Фізика, математика
25076 Інформатика
25081 Трудове навчання та технології
25082 Фізична культура
25083 Музичне мистецтво

	<p>25084 Музичне мистецтво, художня культура 25085 Природничі науки 25097 Мова і література, англійська 26495 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 27517 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 27802 Музичне мистецтво. Соціальна педагогіка 29518 Середня освіта (Математика. Фізика) 29520 Середня освіта (Біологія. Хімія) 29521 Середня освіта (Географія. Біологія) 29524 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Фізична культура) 29540 Середня освіта (Хімія. Біологія) 29541 Середня освіта (Біологія. Психологія) 29543 Середня освіта (Хімія. Інформатика) 29558 Середня освіта (Хореографія) 29604 Середня освіта (Історія. Географія) 29636 Середня освіта (Українська мова і література. Російська мова) 29637 Середня освіта (Українська мова і література. Польська мова) 29639 Середня освіта (Українська мова і література). Редагування освітніх видань 29666 Середня освіта (Мова і література (англійська). Німецька мова) 29668 Середня освіта (Мова і література (англійська). Французька мова) 29669 Середня освіта (Мова і література (англійська). Іспанська мова) 29719 Середня освіта (Музичне мистецтво). Художня культура 29720 Середня освіта (Музичне мистецтво). Соціальна робота 29737 Середня освіта (Українська мова і література). Українознавство 29887 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) 31725 Середня освіта (Музичне мистецтво) 32093 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 32095 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 32096 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 32101 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 32448 Середня освіта (Українська мова і література) 34059 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Мистецтво) 34859 Середня освіта (Біологія) 34861 Середня освіта (Географія) 35116 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 36286 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 36287 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 36288 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 36289 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 38928 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія 39684 Середня освіта (Українська мова і література. Інформатика) 39685 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література) 39959 Середня освіта (Українська мова і література). Інклюзивна освіта 39998 Середня освіта (Англійська мова і література) 46434 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 48810 Середня освіта. Англійська мова і література, німецька мова і література 48811 Середня освіта. Англійська мова і література, французька мова і література 48812 Середня освіта. Англійська мова і література, іспанська мова і література 48813 Середня освіта. Англійська мова і література 61709 Середня освіта (Фізика. Математика)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
--	----------------	-----------------

Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31879	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма Середня освіта (Фізична культура) магістр 2023.pdf</i>	/IxFzRU6aLJ8tmp1sOJ2PptLbp2foC8GbRMXh8x5JAQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Середня освіта (Фізична культура) магістр 2023.pdf</i>	cFxxm9nywXjM1e6m4shvRaXwkbKa8GI7KHb3WkCGpwE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Середня освіта (Фізична культура) заочна.pdf</i>	ZVf8n2ZJyXPJBMEEx+626cd/4gNfsnB8mTxDI5u+NA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	5hzgaDtSZCCUgoAcnkJpDy3kdkChAbCddE+eEOn5suY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	oup4Gzxd2uV6/AmSbEww1Y/kZrqaJowDIZqUey1mm/c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	feYHRWC2oKtyHgZDtd+UXtzTyuimR7abm6Zz2hNAODY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих професіоналів, які здатні вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру у галузі освіти (фізична культура), який володіє знаннями й уміннями психолого-педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу, сучасними освітніми технологіями для закладів освіти, позашкільної освіти фізкультурного і спортивного профілів, громадських організацій, готового здійснювати практичну діяльність у невизначених умовах, саморозвитку та самоосвіти з можливістю додаткової підготовки до реалізації фізичного виховання дітей з особливими потребами, готового до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя для різних верств населення.

Унікальність ОП полягає у підготовці висококваліфікованого фахівця, який володіє великим обсягом професійних компетентностей для здійснення якісної діяльності у сфері фізичної культури у закладах середньої та профільної освіти з додатковою підготовкою до реалізації фізичного виховання дітей з особливими потребами, готового до комунікації в умовах впровадження спортивно-масової роботи та фізичної культури в повсякденне життя для різних груп населення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегічним орієнтирам університету (Стратегія розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021–2025 рр. <http://surl.li/chtaz>; Статут УДПУ <http://surl.li/exyrf>), які засновуються на класичній тріаді: навчання (підготовка та забезпечення конкурентоспроможності фахівців, підвищення якості освітніх послуг, наповнення навчального процесу та навчальних програм реальними європейськими цінностями), дослідження (розвиток фундаментальних і прикладних досліджень), громадське служіння (збагачення національно-історичних, культурно-освітніх традицій, максимальне використання соціокультурних та регіональних можливостей задля розвитку людського капіталу) (П.П.).

Одним із стратегічних завдань ОП є створення умов для гармонійного розвитку особистості, патріота України, активного громадянина. Окреслені документи стали засадничими для визначення цілей ОП щодо підготовки кваліфікованих фахівців з фізичної культури і спорту, здатних вирішувати проблеми професійної діяльності за умови оволодіння системою загальних і базових професійних компетентностей.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Урахування інтересів здобувачів та випускників програми мало першочергове значення під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП шляхом визначення загальних та спеціальних компетентностей, що дозволять оволодіти знаннями, вміннями, навичками необхідними для подальшої професійної діяльності. До обговорення компетентностей та відповідних освітніх компонентів ОП були залучені здобувачі вищої освіти, які зазначили, що освітня програма відповідає потребам студентів, що дозволить їм досягнути поставлених цілей у ній. У той же час, випускники ОП надають пропозиції щодо удосконалення змісту окремих ОК. Прикладом цього є пропозиція студентки I курсу 52 групи освітнього ступеня магістр денної форми навчання Щербини А.В., яка зазначила, що доцільно розширити вивчення різних аспектів професійної діяльності у сфері фізичного виховання і спорту, зокрема дослідницького, управлінського, інноваційного, задля всебічного розвитку особистості, її самореалізації та розвитку творчого потенціалу (протокол № 6 від 25.01.2023 р.). Нирова Г.М. внесла пропозицію: з метою якісної підготовки фахівців ОС магістр до організації ігрових видів спорту в закладах освіти ввести до основного компоненту «Організація та методика спортивно-масової та гурткової роботи» модуль «Теорія і методика викладання ігрових видів спорту» <http://surl.li/sidsn> (протокол № 6 від 23.01.2024 р.).

- роботодавці

Зауваження та пропозиції роботодавців враховуються за результатами: аналізу опитування, обговорення ОП під час проведення засідань кафедри та зустрічей гаранта зі стейкхолдерами <http://surl.li/sieuj>; <http://surl.li/sidsn>; <http://surl.li/sidyb> проведення різних заходів тощо. Так, під час перегляду ОП роботодавці внесли наступні пропозиції: директор Дмитрушківського ліцею Дмитрушківської сільської ради Уманського району Черкаської області Мовчан Н. І. виступила з пропозицією внести зміни до дисципліни «Організація і методика оздоровчої фізичної культури» з огляду на навчальні потреби інклюзії в освіті, оволодіння різноманітними педагогічними методиками, змогу ефективно сприяти розвитку дітей з урахуванням їхньої індивідуальності (протокол № 6 від 25.01.2023 р.); також запропонувала оновити інформацію у пункті придатності до працевлаштування відповідно до класифікатора професій.

Ящук С.М. запропонував внести зміни до освітніх компонентів освітньо-професійних програм та компетентностей, відповідно до змін у нормативній базі МОН України.

Гончар Г.І. запропонувала ввести професійну кваліфікацію: Вчитель Фізичної культури профільної школи. Викладач фізичної культури закладу фахової передвищої освіти (протокол № 6 від 23.01.2024 р.).

- академічна спільнота

При розробці ОП враховано пропозиції членів групи забезпечення, викладачів, що забезпечують освітній процес за цією ОП та інших представників академічної спільноти. Їх інтереси враховуються у процесі реалізації ОП через проведення наукових конференцій, круглих столів, неформальних зустрічей із фахівцями у сфері фізичного виховання і спорту семінарів із залученням наукової спільноти інших ЗВО та участі у засіданнях кафедри. Так, представники академічної спільноти внесли наступні пропозиції: Семенова А.А., який запропонував об'єднати освітні компоненти, під час вивчення яких, забезпечуються подібні компетентності та ПРН; Ящука С.М., який запропонував змінити назву освітнього компонента «Рекреація у фізичній культурі різних груп населення» на «Рекреація у фізичній культурі» (протокол № 3 від 26.10.2023 р.). Декан факультету фізичного виховання і спорту, доктор наук з фізичного виховання та спорту, доцент Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Асаулюк І.О. внесла пропозицію: освітній компонент «Управління у сфері фізичної культури» перейменувати на «Нормативно-правові основи управління фізичною культурою»; Власенко С.О., у зв'язку з проходженням студентами виробничої педагогічної практики, запропонував перенести форму контролю ОК «Цивільний захист та охорона праці в галузі» з 3 семестру на 2 (протокол № 3 від 26.10.2023 р.).

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОПП також виступають:

- Деренюк Юрій Олександрович, директор Уманської дитячо-юнацької спортивної школи № 1;

- Дятленко Олександр Олександрович, керівник організації КЗ «ГАЙВОРОНСЬКА ДЮСШ»;

- Лучко Микола Олександрович заслужений тренер України зі спортивнолі акробатики, тренер-викладач ДЮСШ, м.Умань;

- Щербина Анна Володимирівна, інструктор тренажерного залу, персональний тренер фітнес-клубу «Олімп» м. Умань;

- Віктор Кабанов, суддя Міжнародної категорії, тренер з боксу клубу «АРЕС».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час оновлення ОП здійснюється моніторинг актуальних вакансій у регіоні. Постійне врахування тенденцій на ринку праці й їх відображення в цілях та програмних результатах ОП можна продемонструвати її спрямованістю на здобуття студентами фундаментальних знань через формування відповідних загальних та спеціальних компетентностей і досягнення програмних результатів закладені в ОП ПРН (ПРН 01–14) сприяють становленню професійної особистості здобувачів ВО. Цілі навчання повністю відповідають тенденціям розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).

Динамічний характер розвитку суспільства обумовлює необхідність урахування робочою групою не лише тенденції

розвитку спеціальності, а й ринку праці, що передбачає самоаналіз професійного розвитку, урахування соціальних, культурних контекстів, гнучкість до змінних умов діяльності при прийнятті рішень та орієнтацію на постійну різнобічну співпрацю зі стейкхолдерами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП розроблено відповідно до Стратегії розвитку Черкаської обл. на 2021-2027 рр. (<http://surl.li/hoojz>). При розробці освітньої програми враховано нормативну базу галузі, регіональні потреби та запити роботодавців на компетентних фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Важливими для конкурентоспроможного фахівця є програмні результати навчання (ПР: 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13), набуття яких здійснюється у процесі вивчення дисциплін: «Методологічні основи викладання та інноваційні технології в фізичному вихованні», «Методика викладання фізичного виховання в закладах освіти», «Управління у сфері фізичної культури», «Нетрадиційні засоби фізичної культури», «Організація та методика оздоровчої фізичної культури з основами інклюзії». Розробниками освітньої програми також враховано функціонування регіонального ринку праці в умовах сучасної держави та актуалізацію процесів децентралізації влади, наслідком якої є підвищення ролі і значення територіальних громад регіону, що обумовлює потребу у фахівцях – здобувачах даної ОП. Зокрема, освітня програма спрямована на забезпечення потреб регіонального ринку праці у вчителів з фізичної культури.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і ПРН ОП взято до уваги досвід реалізації освітніх програм в інших ЗВО (Національний університет фізичного виховання і спорту України, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, Сумський державний університет) визначено загальні підходи до формування цілей, програмних результатів навчання та структури освітньої програми. Також було опрацьовано схожі ОП таких іноземних закладів (Державний університет фізичного виховання і спорту (м.Кишинів, Республіка Молдова), Куявський університет (м. Вроцлавек, Республіка Польща). Під час участі викладачів факультету, Гончар Г.І. та Осадченко Т.М. у програмі міжнародної академічної мобільності (Університет імені Адама Міцкевича в Познані) вивчався зарубіжний досвід системи організації польського спорту та системи організації фізичної культури в університетах Польщі, який було використано під час формування завдань ОК «Організація та методика спортивно-масової та гурткової роботи».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН за ОП визначають відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій. Визначені в ОП ПРН відповідають другому (магістерському) рівню освіти; 7 рівню Національної рамки кваліфікацій, другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Відповідно до НРК в ОП визначено інтегральну компетентність, що передбачає здатність вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти та передбачає застосування теорій і методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Усі освітні компоненти освітньої програми відповідають предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) і мають на меті формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей, (що забезпечує логічно обґрунтована система освітніх компонентів), які реалізують поставлену мету та досягнення прогнозованих результатів навчання. Блок обов'язкових загальних дисциплін (ОК1 «Філософія та соціологія освіти», ОК2 «Цивільний захист та охорона праці в галузі», ОК3 «Педагогіка профільної освіти», ОК4 «Психологія профільної освіти», ОК5 «Ділова іноземна мова») орієнтований на розвиток загальної ерудованості майбутніх вчителів фізичної культури. Блок обов'язкових навчальних дисциплін професійної підготовки (ОК6-ОК15) передбачає формування фахових знань та умінь в галузі фізичної культури, а також системного наукового світогляду й професійної педагогічної етики. Практична підготовка включає один вид практики загальним обсягом 9 кредитів (ОК16), яка спрямована на поглиблення, систематизацію предметних знань та набуття практичних навичок професійної діяльності. Структура і зміст ОП передбачають використання наступного комплексу методів, методик і технологій: загально-наукові та психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні й інноваційні технології фізичної культури. Перелік рекомендованих загальних і фахових компетентностей корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Освітня складова ОП є достатньо збалансована, спрямована на реалізацію ЗК та ФК, оволодіння якими дозволить здобувачу вищої освіти бути конкурентоспроможним та затребуваним на ринку освітніх послуг.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО відображено в нормативних документах УДПУ: «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ» <http://surl.li/fnwcs>, «Положення про порядок вdraхування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/quzz>, «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/pllu>, «Положення про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ (Нова редакція)» <http://surl.li/cpfwl>, «Положення про самостійну роботу ЗВО» <http://surl.li/gtod>.

Індивідуальна освітня траєкторія студентів реалізується можливістю вибору здобувачами ВО тем випускних кваліфікаційних робіт та баз практик, участю у науково-практичних заходах різних рівнів, визнанням результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування інд.освіт.траєкторії та її реалізації покладається на гаранта ОПП, завідувача кафедри, заступ. декана. Виконання інд.освіт.траєкторії фіксується в інд. навчальних планах студентів.

З метою визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії проводилось опитування «Анкетування щодо визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії». Результати опитування обговорювались на засіданні кафедри (протокол № 6 від 25.01.2023, №11 від 28.06.2023, №9 від 20.03.2024 р) <http://surl.li/tnwux>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін для здобувачів ВО ОП регламентована «Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в УДПУ» <http://surl.li/fsfrp>. Обсяг ВОК становить 25 % загального обсягу кредитів ECTS ОП, що відповідає встановленим вимогам та фіксується в індивідуальному навчальному плані здобувача ВО і дозволяє сформуванню індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням власних уподобань стосовно майбутньої професійної діяльності. Здобувач ВО має можливість з переліку дисциплін вільного вибору ОП обрати 24 кредити.

Процедура вибору навчальних дисциплін включає такі етапи: 1 етап – ознайомлення здобувачів вищої освіти з порядком реєстрації та формування груп для вивчення вибіркового навчальних дисциплін в Університеті, а також із особливостями присвоєння освітніх і професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій вони навчаються. 2 етап – ознайомлення здобувачів вищої освіти із переліками вибіркового дисциплін і пакетів, які пропонуються для вибору освітньою програмою, за якою вони навчаються, а також іншими програмами. 3 етап – запис здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркового навчальних дисциплін (пакетів). 4 етап – опрацювання заяв здобувачів вищої освіти деканатами факультетів / директором інституту, перевірка контингенту і попереднє формування груп за спеціалізаціями (профілями підготовки), а також мобільних груп на вивчення окремих вибіркового дисциплін загальної підготовки. 5 етап – повторний запис здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркового навчальних дисциплін / пакетів. 6 етап – остаточне опрацювання заяв здобувачів вищої освіти деканатами, прийняття рішень щодо здобувачів, які не скористалися правом вільного вибору (пункт 3.7), перевірка контингенту і формування груп на спеціалізації (профілі), а також мобільних груп на вивчення окремих вибіркового дисциплін загальної підготовки. З переліком ДВВ здобувачі ВО можуть ознайомитись на сайті університету <http://surl.li/tnxeo>.

Обрані здобувачами вищої освіти дисципліни вносяться до їх індивідуальних навчальних планів, а списки груп здобувачів за спеціалізаціями і списки мобільних груп подаються на затвердження декану факультету та до навчально-методичного відділу <http://surl.li/sjgva>.

Обрання вибіркового навчальних дисциплін здійснюється після ознайомлення здобувачів з «Інструкцією для студентів щодо особливостей вибору дисциплін» <http://surl.li/sjgws>, переліками вибіркового навчальних дисциплін <http://surl.li/sjgva>, презентаціями та силабусами освітніх компонентів.

Вибір навчальних дисциплін здобувач вищої освіти здійснює шляхом написання заяви на ім'я завідувача кафедри,

яка забезпечує вивчення відповідного ОК. Обрані навчальні дисципліни є обов'язковими для вивчення, а результати навчання відображаються у додатку до диплома.

За результатами опитувань, 100% здобувачів зазначили, що ознайомлені з можливістю дисциплінами вільного вибору (протокол № 6 від 25.01.2023, №11 від 28.06.2023, №9 від 20.03.2024 р) <http://surl.li/sidyb>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до «Положення про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини (денної та заочної форми навчання)» (<http://surl.li/dxaav>). ОП передбачає такий вид практики: Виробнича (2 семестр, 6 тижнів, 9 кредитів). Базами практик є ЗЗСО. Зміст практичної підготовки визначається відповідною програмою, а термін її проведення - навчальним планом. Традиційно проводяться настановчі та звітні конференції <http://surl.li/sjhou>. Під час опитування здобувачі вказали, що проходження практик сприяло підвищенню знань та практичних навичок <http://surl.li/tnycd> (протокол № 6 від 25.01.2023). Здобувачі долучалися до роботи із дітьми в позашкільній. Такий новий вид студентської роботи сприяв посиленню професійної підготовки здобувачів. Практичну спрямованість мають ОК «Методика викладання фізичного виховання в закладах освіти», «Організація та методика оздоровчої фізичної культури з основами інклюзії», «Управління у сфері фізичної культури», «Нетрадиційні засоби фізичної культури». Питання практичної підготовки здобувачів вищої освіти розглядалося на засіданнях кафедри теорії і методики фізичного виховання (протокол № 6 від 25.01.2023, №11 від 28.06.2023, №9 від 20.03.2024 р.). Із передбачених освітньою програмою компетентностей, практична підготовка формує: ЗК1; ЗК 7; ФК 1; ФК 7.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти ОП передбачено через формування наступних компетентностей: готовність взаємодіяти з учасниками освітнього процесу та представниками інших професійних груп; здатність генерувати нові ідеї (креативність) та виявляти ініціативу; здатність діяти як відповідальні громадяни й повною мірою брати участь у соціальному житті; здатність впливати на учасників освітнього процесу, їх взаємодію та згуртування, приймати оптимальні рішення тощо. З метою формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти НПП використовуються різні форми, методи та технології навчання під час освітнього процесу. Крім того, здобувачі даної ОП беруть участь у: тренінгах з розвитку «soft skills», що періодично проводяться на факультеті <http://surl.li/sjkdg>, <http://surl.li/sjkhb>; науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах (на соціальну тематику), <http://surl.li/sjkav> волонтерських акціях, конкурсах, що організовує студентське самоврядування та студентське наукове товариство тощо. Така діяльність допомагає студентам вдосконалювати комунікативні навички, брати на себе відповідальність за прийняті рішення, здобувати досвід та уміння працювати в команді, соціалізуватися та вирішувати проблемні ситуації.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 р. №2736 «Про затвердження Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» <http://surl.li/kmcj>). Так, в ОП передбачено формування загальних та спеціальних компетентностей (ЗК 2, 4, 5, 6, 8; СК 7, 9) та досягнення результатів навчання (ПР 1, 3, 12, 14), визначених даним Професійним стандартом. Освітня програма містить достатній обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей та досягнення ПР відповідно до Професійного стандарту.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативним документом, що визначає організацію навчання в УДПУ ім. Павла Тичини є «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ» <http://surl.li/fnwcs>. Згідно цього Положення на основі ОП складається навчальний план, який визначає перелік та обсяг окремих ОК у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми освітнього процесу та їх обсяг, форми підсумкового контролю. Відповідно навчальний час, відведений на СР здобувача, визначається робочою програмою навчальної дисципліни з урахуванням того, що максимальна кількість аудиторних годин на один кредит становить для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти 10 годин. Кількість освітніх компонентів на семестр – не більше 8, включаючи практику. Механізм організації СР здобувачів усіх рівнів вищої освіти визначає Положення «Про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти в УДПУ ім. Павла Тичини» <http://surl.li/gtod>. Згідно з п. 1.6 нормативного Положення, обсяг навчального часу на самостійну роботу на вивчення окремої дисципліни повинен знаходитися в межах від 1/3 до 2/3 обсягу навчального часу, відведеного на вивчення цієї дисципліни.

Для з'ясування навантаженості здобувачів за ОПП застосовуються опитування здобувачів <http://surl.li/sjhru>. Нарікань щодо навантаженості від здобувачів не надходило.

Проводилось опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу. Результати опитування обговорювались на засіданні кафедри (протоколи №7 від 22.02.2023, №7 від 21.02.2024) <http://surl.li/tnyav>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Уманському державному університеті імені Павла Тичини <http://surl.li/qvsur> регламентує процес дуальної форми навчання в університеті. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за ОП не здійснюється. Водночас питання щодо впровадження дуальної форми навчання за цією ОП є актуальним і обговорюється спільно зі стейкхолдерами.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravya-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <https://udpu.edu.ua/vstup/pravya-priyomu> на основі ОС «Бакалавр», «Магістр», ОКР «Спеціаліст». У 2023 р. конкурсний відбір здійснювався за результатами вступних випробувань: єдиного вступного іспиту, фахового випробування

«Теорія і методика фізичного виховання» (вступ за відповідною спеціальністю), «Теорія і методика фізичного виховання з медико-біологічними основами» (вступ за іншою спеціальністю) та розгляду мотиваційних листів (додаток 4 до Правил прийому). Під час вступу для здобуття вищої освіти виключно на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб вступники, які здобули ОС «Магістр», ОКР «Спеціаліст» могли за їх вибором або подати результат ЄВІ, або скласти співбесіду з іноземної мови. Мінімальний бал кожного конкурсного предмету – 100. Програми фахових вступних випробувань розробляються провідними фахівцями кафедри, затверджуються у встановленому порядку на засіданнях кафедри та приймальної комісії університету. Програма вступних випробувань оприлюднюється на офіційному вебсайті університету <http://surl.li/azbob> та на вебсайті факультету фізичного виховання у розділі «Вступникам» <https://ffv.udpu.edu.ua/>. Вимоги до вступників враховують особливості ОП і є ефективним способом формування контингенту вмотивованих, здатних до навчання здобувачів вищої освіти та не містять дискримінаційних норм.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюється «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/dkvla>; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» <http://surl.li/dwxjr>; «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в УДПУ (Нова редакція)» <http://surl.li/ebcfv>. Окремі питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, визначено в «Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини в 2023 році» <http://surl.li/ryuu>.

Право здобувачів брати участь у програмах академічної мобільності реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача.

При перезарахуванні ОК зберігається раніше отримана оцінка результатів навчання. Якщо в академічній довідці здобувача ВО оцінки виставлені за шкалою оцінювання, відмінною від шкали, затвердженої в Університеті, то їх необхідно привести у відповідність до чинних шкал оцінювання згідно з положенням.

Здобувач вищої освіти має право відмовитися від перезарахування навчальної дисципліни, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та складати її як академічну різницю або вивчати повторно.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вищевказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання регулювання та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентує «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальній та/або інформальної освіти УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/ndqhq>.

Згідно із «Порядком визнання результатів, отриманих у неформальній-інформальній освіті» <http://surl.li/etkrf>, інформація поширюється на нормативні та вибіркові дисципліни ОП, розгляд претендентів проводиться у семестрі, що передує семестру, в якому передбачено вивчення цієї дисципліни (не пізніше 30 робочих днів до завершення семестру). Предметна комісія проводить оцінювання для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. У випадку позитивного визнання результатів навчання, здобувач звільняється від вивчення дисципліни чи окремих тем з неї у наступному семестрі.

На факультеті сестиматичнопроводяться семінари для популяризації неформальної освіти, для здобувачів ВО та НПП факультету <http://surl.li/sjldv>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП Середня освіта (Фізична культура) не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/coznt> освітній процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття (лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація, факультатив); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи.

Для досягнення ПРН даної ОП НПП застосовують як традиційні методи і прийоми навчання, так й інноваційні: проблемно-орієнтовані, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, інтерактивні та дослідницькі. Крім того, в освітній процес активно впроваджуються елементи дистанційного навчання, що регулюється Положенням про дистанційне навчання <https://cutt.ly/hlWxj5u>. Дистанційне навчання, спочатку зумовлене пандемією COVID-19, а потім воєнним станом в країні, відбувалось у асинхронному (Moodle, Google Classroom, месенджери) та у синхронному режимах (Google Meet, Zoom тощо). Ефективними формами навчання є семінари <http://surl.li/sjvor>, <http://surl.li/sjvqb>, <http://surl.li/sjvrg>, гостьові лекції <http://surl.li/qwffm>, <http://surl.li/sjvsp>, <http://surl.li/qwflh> під час проведення яких здобувачі набувають необхідних знань, навичок та досвіду.

Логічно-структ. схема ОП демонструє послідовність досягнення ПРН. В освітньому процесі викладачі вільно обирають форми та методи навчання, які найбільше сприяють досягненню ПРН. ОП базується на студентоцентрованому підході, що враховує інтереси й потреби здобувачів. Відповідність методів навчання ПРН у межах кожної ОК відображено в робочих програмах.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який є пріоритетним, відповідає загальній концепції освітнього процесу в УДПУ (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ <http://surl.li/lppvu>) та забезпечується у рамках ОП завдяки широким можливостям здобувачів щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання.

Активна участь здобувачів вищої освіти у спільних заходах з науково-педагогічними працівниками (наукові конференції, засідання вчених рад, спортивно-масові та виховні заходи), що створює передумови для високого рівня самореалізації під час навчання у закладі вищої освіти. Студентоцентрований підхід передбачає також участь здобувачів у опитуваннях, результати яких дозволяють не лише визначити рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання, а й інші його параметри. З метою залучення здобувачів вищої освіти у процес удосконалення методів навчання і викладання проводяться анкетування щодо визначення ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам студентоцентрованого підходу <http://surl.li/tnyav>, результати яких заслуховуються на засіданнях кафедри (протоколи № 2 від 28.01.2022, №7 від 22.02.2023, №7 від 21.02.2024.).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Статуту Університету п.7.4, <http://surl.li/cyswf> НПП мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом. Принципи академічної свободи відображені у Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичин <https://cutt.ly/hqj8Mrq> та забезпечують НПП право вільно обирати форми, методи та засоби навчання і викладання, які сприяють високій якості освітнього процесу.

Методи навчання і викладання на ОП повністю відповідають принципам академічної свободи. Реалізація принципів академічної свободи здобувачів вищої освіти забезпечується в рамках освітньої програми завдяки відкритим і спільним обговоренням навчального процесу з науково-педагогічними працівниками, вільним доступом до інформації, можливістю вибору теми, змісту, форм наукової роботи, місця проходження виробничих практик. НПП реалізують принципи академічної свободи під час викладання навчальних дисциплін, проведення наукових досліджень, вибору й використання форм навчання, засобів, методів, методик навчання в межах освітньої програми, прояв творчої ініціативи, користування інформаційними ресурсами, матеріально-технічними засобами. Академічна

свобода здобувачів ОП досягається шляхом надання їм права вільно обирати: навчальні дисципліни, відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти <http://surl.li/pllu>; заклади освіти для проходження практик; тематику написання випускних кваліфікаційних робіт, творчих проєктів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей навчання, змісту, очікуваних результатів, порядку і критеріїв оцінювання для кожного освітнього компоненту надається здобувачам протягом усього періоду навчання, включаючи період вступної компанії. Інформація висвітлюється на сайті кафедри, у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, в навчально-методичних комплексах дисциплін <http://surl.li/sjzgw>. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються зі структурою курсу в інформаційно-освітньому середовищі Moodle, виконують завдання, проходять тестування <https://dls.udpu.edu.ua/>.

На початку вивчення кожного освітнього компонента НППП повідомляють здобувачам мету і завдання, характеризують очікувані результати навчання, форми й методи роботи, критерії оцінювання, умови зарахування результатів отриманих у неформальній освіті, наголошують на важливості дотримання академічної доброчесності. Активно залучаються соціальні мережі Instagram, Facebook, додатки Telegram, Viber, електронна пошта. Зазначена інформація також може уточнюватися здобувачами під час індивідуальних консультацій з викладачами протягом усього року згідно з графіком консультацій.

Було проведено опитування щодо задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в УДПУ імені Павла Тичини. Результати опитувань регулярно заслуховуються на засіданнях кафедри (протокол № 7 від 13.01.2023, №13 від 19.06.2023, №9 від 24.01.2024 р.) <http://surl.li/tznzt>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <https://cutt.ly/YMCVgot> здобувачі ОП «Середня освіта (Фізична культура)» беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Навчально-науково-дослідна робота здобувачів ОП у межах навчального та позанавчального процесу включає як навчальну, так і наукову роботу: написання рефератів з конкретної теми у процесі вивчення дисциплін циклу загальної підготовки, циклу професійної підготовки, дисциплін вільного вибору здобувача; виконання лабораторних, практичних робіт і самостійних завдань, контрольних робіт, які містять елементи наукового пошуку; виконання творчого характеру індивідуальних завдань. Науково-дослідна робота здобувачів ОП «Середня освіта (Фізична культура)» передбачає участь у роботі трьох предметних наукових гуртків, та вісім проблемних груп (наприклад «Формування культури здорового способу життя», «Теоретичні та практичні шляхи формування свідомого ставлення особистості до здоров'язбереження та занять фізичною культурою і спортом в сучасному ритмі життя», «Педагогічні умови розвитку рівня фізичної підготовки студентів» та інші) <http://surl.li/sjzjr>. Матеріали досліджень були відображені у кваліфікаційних роботах, статтях та тезах опублікованих у збірниках матеріалів конференцій різного рівня <http://surl.li/sjzjw>. Здобувачі освіти беруть участь у щорічних конференціях які проводяться на базі факультету фізичного виховання: у Міжнародній науково-практичній інтернет конференції «Актуальні проблеми фізичного виховання: теорія і практика», у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Фізична культура дітей, підлітків молоді та дорослого населення в сучасному світі», у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції присвяченій всесвітньому Дню здоров'я «Здоров'я для всіх», у Всеукраїнській науково-практичній конференції присвяченій Всесвітньому дню боротьби зі СНІДом «Професійна педагогічна позиція – ефективна умова формування мотивації культури здорового способу життя в освітньому просторі та профілактика ВІЛ/СНІДу» <http://surl.li/sjzkg>. Підсумковими результатами студентської роботи є конкурс на кращу студентську наукову роботу та участь у олімпіаді. Значний обсяг досліджень здійснюється здобувачами під час проходження виробничої практики. Зібрані під час практики матеріали здобувачі використовують для підготовки кваліфікаційних робіт. Крім загальних завдань, передбачених програмою практики, кожен здобувач відповідно до обраної теми дослідження отримує від наукового керівника індивідуальне завдання дослідного характеру яке апробують в інших видах науково-дослідної роботи здобувача (на семінарах кафедри, при підготовці кваліфікаційної роботи).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/lppvu> та до Положення про роботу програму навчальної дисципліни в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/ebcgt> зміст ОК переглядається щорічно, перед початком нового навчального року.

Оновлення здійснюється на основі останніх досягнень і сучасних практик підготовки майбутніх учителів фізичної культури, результатів виконання досліджень у рамках кафедральних тем: «Формування свідомого ставлення особистості до занять фізичною культурою (ДРН 0111U007548)», «Формування особистості вчителя фізичного виховання, як організатора і вихователя здорового способу життя» (ДРН 0111U007529), «Педагогічні умови розвитку рівня фізичної підготовленості студентів» (ДРН 0111U007560), результатів зустрічей зі стейкхолдерами <http://surl.li/sieuj>, досвіду, набутого у процесі стажування викладачів у вітчизняних і закордонних ЗВО з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, що відображено у протоколах засідань кафедри (протокол № 7 від 13.01.2023, №13 від 19.06.2023, №9 від 24.01.2024 р.) В усіх робочих програмах було оновлено ФК та ПРН відповідно до змін в ОП, а також оновлено список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. У зв'язку з оновленням програм удосконалюється комплекс навчально-методичного забезпечення

навчальної дисципліни. За даною освітньою програмою було оновлено зміст робочих програм наступних ОК: ОК 10 «Організація і методика оздоровчої фізичної культури з основами інклюзії» (доповнено на основі пройдених Осадченко Т.М. курсів на платформі prometheus.org.ua на тему «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток» <http://surl.li/sjzlt>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Університету регламентується відповідною Концепцією інтернаціоналізації УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/ezyjz>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу <http://surl.li/tscki>.

В університеті створено можливості для міжнародної академічної мобільності: діє Відділ міжнародних зв'язків <https://udpu.edu.ua/vmz>, де оприлюднюється інформація про програми подвійного диплому, запропоновано грантові проекти, програми для заохочення участі здобувачів у міжнародних проектах, подано список міжнародних університетів партнерів згідно укладених угод <http://surl.li/anvhu>.

Викладачі факультету є членами «Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Яна Амоса Коменського», Міжнародної асоціації імені Василя Сухомлинського.

В рамках співпраці з польськими колегами відбуваються гостьові онлайн лекції <http://surl.li/ttyca>, <http://surl.li/ttybq>, міжнародні конференції <http://surl.li/ttyci>. Викладачі факультету Гончар Г.І. та Осадченко Т.М. взяли участь у міжнародній спортивній літній школі «Physical Culture and Sport in the higher education system» яка проходила на базі Університету імені Адама Міцкевича у Познані (Республіка Польща) <http://surl.li/toabn>. Інтернаціоналізація реалізується завдяки доступу до міжнародних науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science та публікації у міжнародних виданнях.

Студентка Бадюк Вікторія, взяла участь у роботі літньої школи Університету ім. Адама Міцкевича <https://ffv.udpu.edu.ua/?p=12367>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Процес контролю та якості оцінювання в межах ОК регулюють: «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція)» (<http://surl.li/neimj>), «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/flqvy>), «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/maly>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання для кожного ОК визначено робочими програмами відповідних дисциплін, які розміщені на сайті факультету та у системі Moodle.

Основними формами контрольних заходів є поточний, модульний, підсумковий та діагностичний контроль. Поточний контроль проводять з метою визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на різних етапах опанування навчальної дисципліни. Під час поточного контролю якості знань здобувачів вищої освіти оцінюють: результати роботи на аудиторних заняттях (участь в обговоренні питань на семінарах та практичних заняттях, результати виконання лабораторних і розрахункових робіт); якість виконання завдань для самостійної роботи та підготовки рефератів; участь у студентських наукових конференціях, гуртках, олімпіадах; інші види робіт, передбачені робочою навчальною програмою.

Модульний контроль проводять з метою виявлення знань, умінь та навичок здобувачів, набутих у результаті опанування певної частини навчального матеріалу, що складає завершений навчальний модуль. Кількість модулів залежить від кількості кредитів ECTS виділених на вивчення дисципліни.

Підсумковий контроль проводять з метою оцінювання ПРН на певному рівні вищої освіти або на окремих етапах його завершення. Форму такого контролю визначає навчальний план і проходить у формі заліків (диференційованих заліків) або семестрових екзаменів. Оцінювання здобувачів з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі атестаційного іспиту та випускної кваліфікаційної роботи і завершується видачою документа державного зразка про присудження ступеня магістра. Випускна кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з теорії і методики фізичного виховання та медико-біологічних основ фізичної культури. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Діагностичний контроль проводять у формі ректорських контрольних робіт <http://surl.li/jwehw>, які проводять з метою виявлення рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни після певного проміжку часу, що пройшов після завершення її опанування.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контролю, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентовано «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/flqvy>).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляються здобувачам на початку семестру, представлені у силабусах та робочих програмах, які розміщені на сторінці електронних курсів в Moodle та на сайті факультету (<http://surl.li/sjzgw>). Контрольні заходи і, відповідно, критерії їх оцінювання передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами ПРН. Відповідно до «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання» (<http://surl.li/dlkjn>), результати навчання студентів оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. Графіки екзаменаційної сесії та ліквідації академзаборгованості розміщуються на сайті факультету (<https://ffv.udru.edu.ua/>) в розділі «освітній процес».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводять до здобувачів на першому занятті, інформація про них міститься у робочих програмах та силабусах, які оприлюднені на сайті факультету Графіки складання екзаменів та ліквідації заборгованості, що затверджені навчальним відділом університету, здобувач може побачити на сайті факультету (<http://surl.li/sjzgy>). Екзамени проводять згідно з розкладом, який доводять до відома НПП і здобувачів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Протягом року під час супервізійних зустрічей здобувачів з гарантом ОП з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень. Вимоги до оцінювання результатів практичної підготовки розміщено у програмах практики (<http://surl.li/sjzvm>) та повідомляються на настановчих конференціях.

З метою постійного моніторингу надання освітніх послуг систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання результатів навчання за ОП <http://surl.li/toagw> (протокол № 7 від 22.02.2023, №12 від 28.06.2023, №6 від 23.01.2024 р.)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти стандарт вищої освіти відсутній

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/flqvy>, «Положенням про дистанційне навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)» <http://surl.li/cysws>, «Положення про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (денної та заочної форми навчання)» <http://surl.li/dxaav>, «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)» <http://surl.li/ebcgl>, «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)» <http://surl.li/cpfwl>, «Положенням про курсові роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (Нова редакція) <http://surl.li/fdilt>, «Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/etkrf>. Уся додаткова інформація стосовно проведення контрольних заходів для здобувачів розміщується на сайті факультету фізичного виховання <http://surl.li/sjzuy>, в системі дистанційного навчання MOODLE, у робочих програмах освітніх компонентів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечує єдині критерії оцінки, рівні умови для всіх здобувачів, відкритість інформації про ці умови, завчасне оприлюднення термінів проведення контрольних заходів та регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ (нова редакція)» (<http://surl.li/neimj>). Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відкрито. Оцінки атестації виставляє кожний член комісії, а голова узагальнює результати по кожному здобувачеві. Також встановлюються однакові правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів передбачено Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/flsrg>). Систематично проводять опитування здобувачів з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/toakz>) відкриті лекції та зустрічі з питань АД (<http://surl.li/nfgls>). Результати опитувань обговорюються під час засідань кафедри (протокол № 7 від 22.02.2023, №12 від 28.06.2023, №6 від 23.01.2024 р.)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентовано «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/flqvy>.

Здобувач вищої освіти, який під час контрольного заходу отримав незадовільну оцінку, має можливість ліквідувати академічну заборгованість. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії. Дати повторного проходження контрольних заходів встановлюються університетом та відображаються в графіку освітнього процесу, що розміщується на сайті <http://surl.li/sjzuy>. У випадку, коли здобувач освіти отримав менше ніж 35 б. за результатами поточного контролю (оцінка F), він має пройти обов'язкове повторне вивчення дисципліни. Також Університет допускає можливість перенесення термінів практики, якщо для цього є вагома підстава. На даній освітній програмі таких випадків не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://surl.li/flqvy>.

У разі, якщо здобувач вищої освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час проведення поточного або семестрового контролю, він має право в день оголошення результатів поточного або підсумкового оцінювання звернутися до деканату факультету з відповідною вмотивованою апеляційною заявою. На підставі заяви здобувача вищої освіти декан факультету створює апеляційну комісію.

До складу апеляційної комісії входять: голова комісії – декан факультету, на якому навчається здобувач вищої освіти; заступник декана; завідувач кафедри, за якою закріплена відповідна дисципліна; викладач кафедри, який читає таку ж дисципліну, але не брав участі в проведенні контролю; представник ради студентського самоврядування факультету. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання.

Після розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні проводить обговорення результатів та приймає рішення. Результати апеляції оголошуються після закінчення розгляду його роботи. Під час проведення атестації здобувачів ВО також існує процедура, відповідно до якої студент може оскаржити результат роботи ЕК, що задекларовано у Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії <http://surl.li/rviz>. На ОП оскарження результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в університеті регламентується «Статутом Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Нова редакція)» <http://surl.li/exurf>, «Етичним кодексом науково-педагогічних та педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» <http://surl.li/egxlg>, «Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Нова редакція)» <http://surl.li/egxlb> та «Положенням про групу сприяння академічній доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» <http://surl.li/egxkx>.

Зазначені нормативні документи регулюють процес дотримання академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу, визначають норми та правила політики академічної доброчесності, унормовують процедуру розгляду порушень правил академічної доброчесності, встановлюють заходи щодо забезпечення та ефективного функціонування системи академічної доброчесності.

Інформація є публічною, розміщена на сайті університету. Учасники освітнього процесу періодично проходять опитування стосовно дотримання академічної доброчесності <http://surl.li/sjhru>, <http://surl.li/fwooj>, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри теорії і методики фізичного виховання (протокол №8 від 23.03.2023, №11 від 28.06.2023, №8 від 20.03.2024 р.) <http://surl.li/qwfjm>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в університеті регламентується «Статутом Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Нова редакція)» <http://surl.li/exurf>, «Етичним кодексом науково-педагогічних та педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» <http://surl.li/egxlg>, «Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Нова редакція)» <http://surl.li/egxlb> та «Положенням про групу сприяння академічній доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» <http://surl.li/egxkx>.

Зазначені нормативні документи регулюють процес дотримання академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу, визначають норми та правила політики академічної доброчесності, унормовують процедуру розгляду порушень правил академічної доброчесності, встановлюють заходи щодо забезпечення та ефективного функціонування системи академічної доброчесності.

Інформація є публічною, розміщена на сайті університету. Учасники освітнього процесу періодично проходять опитування стосовно дотримання академічної доброчесності <http://surl.li/sjhru>, <http://surl.li/fwooj>, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри теорії і методики фізичного виховання (протокол №8 від 23.03.2023, №11 від 28.06.2023, №8 від 20.03.2024 р.) <http://surl.li/qwfjm>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Університету (<https://cutt.ly/r9WBCqg>) питання про дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вчених рад факультетів, студентської ради Університету, студентської ради факультету та

засіданнях кафедр. Для популяризації академічної доброчесності в УДПУ систематично проводяться зустрічі декана факультету, завідувачів кафедр, гарантів освітніх програм, наукових керівників, кураторів зі здобувачами вищої освіти, на яких обговорюються питання дотримання кодексу академічної доброчесності; запрошуються фахівці з питань академічної доброчесності для читання лекцій <http://surl.li/qwfct>; проводяться виховні години та круглі столи <http://surl.li/skaol>, <http://surl.li/qwfjm>; організовуються семінари <http://surl.li/qwfgs>. Всі документи, що популяризують академічну доброчесність розміщені на офіційному вебсайті Університету <http://surl.li/manw> та факультету <http://surl.li/skaqi>. Викладачі факультету фізичного виховання УДПУ імені Павла Тичини взяли участь у вебінарі «Академічна доброчесність у спортивній науці», що відбувся 10.11.2023 року на базі Київського університету імені Бориса Грінченка, а саме на факультеті здоров'я, фізичного виховання і спорту. Основними питаннями наукового вебінару були «Академічна доброчесність в інформаційному просторі» та «Штучний інтелект у викладанні дисциплін з фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти» (<http://surl.li/pfiwl>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Вирішення суперечливих питань, пов'язаних із порушеннями академічної доброчесності здійснюється відповідно до Відповідальності за порушення академічної доброчесності задекларована в Кодексі академічної доброчесності Університету <https://cutt.ly/g9WBCqg>, відповідно до якого за порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники Університету, відповідно до статті 42. Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого); ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (нова редакція) <http://surl.li/dfwvn> за наявності вакантного місця. Положення розроблено відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», чинного законодавства про працю. Конкурс на заміщення посади науково-педагогічного працівника оголошує ректор Університету, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному сайті Університету <https://udpu.edu.ua/>.

Під час конкурсного добору НПП враховуються досягнення у навчально-методичній, виховній, науково-дослідній, організаційних та профорієнтаційних видах робіт. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претенденти проводять відкриті лекції, інші заняття в присутності академпільноти університету згідно Положення про відкриті навчальні заняття <http://surl.li/dfxbw>. Під час конкурсного відбору беруться до уваги показники: відповідна вища освіта, науковий ступінь, стаж, наявність навчально-методичних і наукових праць, опублікованих у провідних фахових наукових виданнях та виданнях, які включені до міжнародних науко метричних баз, результати рейтингової оцінки НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет постійно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Відбувається це на різних етапах освітнього процесу, зокрема на етапі обговорення, модернізації та рецензування освітніх програм у якості рецензентів були задіяні: директорка Дмитрушківського ліцею Дмитрушківської сільської ради Уманського району Черкаської області – Мовчан Ніна Іванівна; голова предметно-циклової комісії викладачів фізичного виховання КЗ «Балтський педагогічний фаховий коледж» – Березюк Дмитро Іванович; декан факультету фізичного виховання і спорту, доктор наук з фізичного виховання та спорту, доцент Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського – Асаулюк Інна Олексіївна <http://surl.li/skayg>.

Також кафедра постійно залучає роботодавців до опитування щодо якості освіти та вдосконалення навчального процесу на освітній програмі <http://surl.li/sjhru>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП залучають до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів та роботодавців галузі. До керівництва практикою залучено вчителя Уманської гімназії № 14 Уманської міської ради Маєвську Ірину Олександрівну,

Кривушу Марину Олександрівну - тренера з легкої атлетики Уманської ДЮСШ.

Під час проведення практичних занять роботодавці діляться своїм досвідом професійної діяльності, можуть оцінити рівень підготовки здобувачів і на цій основі внести свої пропозиції до ОП.

Здобувачі освіти мають безпосередню нагоду спостерігати освітній процес та спілкуватись із учителями фізичної культури. <http://surl.li/qwflh>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті функціонує науково-методичний Центр професійного розвитку викладачів (<http://surl.li/cfzhw>). Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<http://surl.li/dwxjr>) НПП проходять навчання за програмами підвищення кваліфікації шляхом стажування в українських чи закордонних ЗВО (<http://surl.li/lvazg>).

Г. Гончар та Т. Осадченко взяли участь у програмі Міжнародна літня школа «Physical Culture and Sport in the higher education system», яка проходила на базі Університету імені Адама Міцкевича у Познані (Республіка Польща) <https://ffv.udpu.edu.ua/?p=12691>.

Викладачі ОП регулярно проходять курси підвищення кваліфікації у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, наукових установах:

Пензай С.А., Карасевич С.А. та Маслюк Р.В. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м.Київ; Маслюк Р.В., Гончар Г.І., Осадченко Т.М. - Інститут Адама Міцкевича, Польща; Осадченко Т.М. – Підвищення кваліфікації у Національній академії педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти).

Також НПП мають можливість проходити курси іноземних мов (<http://surl.li/bfvvk>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою заохочення НПП до якісного та своєчасного виконання службових обов'язків, активного та творчого вирішення поставлених завдань, зміцнення трудової дисципліни здійснюється моральне (нагородження грамотами, подяками, почесними званнями) та матеріальне заохочення викладачів у формі доплат, надбавок, премій. Розміри та порядок нарахування премій, доплат і надбавок зазначено у «Положенні про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/zYGdX6C> і подано у Колективному договорі між адміністрацією УДПУ імені Павла Тичини та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/bikhg>. Основними критеріями оцінки праці НПП при преміюванні є: високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності з отриманням ліцензій і патентів; опублікування статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, WoS; перемога у конкурсі на кращий підручник, монографію; проведення інших заходів, що поліпшують освітній процес; активна участь у професійній роботі з абітурієнтами тощо. НПП, які захистили дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора наук, кандидата наук, виплачується премія в розмірі одного посадового окладу. Доплати НПП встановлюються за науковий ступінь та вчене звання, ненормований робочий день, шкідливі умови праці тощо. Надбавки виплачуються за почесні звання, а також за вислугу років.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для реалізації ОП ЗВО має достатні фінансові і матеріально-технічні ресурси та відповідне навчально-методичне забезпечення, що гарантує досягнення її цілей та ПРН <http://surl.li/qwqkn>. В інфраструктуру ЗВО входять 5 корпусів, в яких розташовані конференц-зала, актові зали, спортзал, бібліотека та 3 читальні зали, їдальні, 2 гуртожитки та ін. Освітній процес проводиться у корпусах №1-3, які оснащені відповідним мультимедійним обладнанням, мають доступ до Інтернет та Wi-Fi, тренажерних залів та зон відпочинку, приміщень для організації наукових та культурно-оздоровчих заходів.

Для врахування творчих інтересів здобувачів функціонує: студентська соціально-психологічна служба, гуртки за інтересами, спортивні секції, Центр культури і дозвілля «Гаудеамус», студентський театр драми і комедії та ін.; соціальних потреб - їдальні, спортмайданчики, гуртожитки, бібліотека та читальний зал, курси іноземних мов. Кожен студент має доступ до бібліотечного фонду і БД WoS та Scopus. Бібліотечний ресурс нараховує 425409 примірників. Електронний каталог містить 133329 бібліографічних записів. Протягом 2023 р. до бібліотеки надійшло 1987 примірників документів, передплачено 73 найменувань періодичних видань. Доступ до ресурсів бібліотеки можна отримати через сайт <https://library.udpu.edu.ua>. Навчально-методичне забезпечення ОП постійно оновлюється та удосконалюється.

Документи про фінансову діяльність та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті університету <http://surl.li/qveh>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище УДПУ дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП через наявність вільного доступу здобувачів до бібліотечних фондів університету, до спортивних корпусів, тренажерних залів та зон відпочинку, приміщень для організації наукових та культурно-оздоровчих заходів. В університеті функціонує студентське самоврядування, що дає право і можливість студентам вирішувати питання навчання і побуту, захисту своїх прав та інтересів, а також брати участь в управлінні ЗВО.

Здобувачі мають можливість на: безоплатне проходження пед. практики в закладах освіти; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу тощо.

Для забезпечення психологічної безпеки функціонує студентська соціально-психологічна служба, для врахування творчих інтересів здобувачів – гуртки за інтересами, Центр культури і дозвілля «Гаудеамус», студентський театр драми і комедії тощо; для підтримання здоров'я та спортивної форми – спортивні секції.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створене відповідне освітнє середовище: безкоштовний wi-fi; публічність та доступність інформації на вебсайтах, у соц. мережах та в системі MOODLE; вільний доступ до бібліотечних ресурсів <https://library.udpu.edu.ua>, можливість навчатись дистанційно або в змішаному форматі; облаштоване відповідно до всіх вимог укриття; участь у наукових заходах та змаганнях різного рівня.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Життя, здоров'я і безпека здобувачів регулюється Положенням про організацію роботи з охорони праці УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/ngdcm>), Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/ngdcw>), Положенням про команду психологічно-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/ngddb>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/ngddf>) тощо.

Споруди у ЗВО відповідають держ. будівельним та сан. нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам (встановлена протипож. сигналізація та с-ми оповіщ. про надзвич. ситуації в усіх навч. корпусах та гуртожитках). У ЗВО облаштовані укриття у разі повітряної тривоги, є запасні виходи.

Куратори на початку кожного навчального семестру проводять інструктажі з техніки безпеки у групах, викладачі – інструктажі з техніки безпеки під час навчальних занять, про що є відмітки в журналах. Забезпеченням психічного здоров'я здобувачів займається Соціально-психологічна служба (<http://surl.li/tooeu>).

Для психологічної підтримки студентів функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<http://surl.li/ngdjo>), працює практичний психолог (<http://surl.li/eoptc>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримку здобувачів ВО здійснюють наскрізно гарант ОП, декан факультету, заступники декана, куратори, НПП, структурні підрозділи, соціально-психологічна служба.

Освітню підтримку здійснюють НПП під час навчальних занять, консультацій, настановних конференцій, контрольних заходів. Здобувачі ВО отримують всю необхідну інформацію для досягнення ПРН.

Організаційну підтримку здійснюють деканат, кафедри, куратори, органи студентського самоврядування, старостат.

Графіки освітнього процес, розклад навчальних занять, розклад екзаменів окрім сайтів розміщуються на інформаційному стенді. Здобувачі отримують інформацію щодо проведення усіх планових та непланових заходів.

Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється навчально-методичним відділом (<https://udpu.edu.ua/navch>). Для задоволення потреб здобувачів ОП у наукових інтересах функціонує Відділ науково-технічного розвитку та європейської інтеграції (<http://surl.li/ngdsi>).

Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт Університету (<https://udpu.edu.ua/>), факультету (<https://ffv.udpu.edu.ua/>), інформаційно-освітнє середовище Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), репозитарій (<https://dspace.udpu.edu.ua/>), офіційні сторінки в соціальних мережах, кураторів груп, корпоративну пошту, дошки оголошень. Студенти мають вільний доступ до інформації про ОП, навчально-інформаційних матеріалів: робочих навчальних програм, силабусів, лекційного матеріалу, практичних завдань, підсумкового контролю і т.д.

Для кращих у навчанні студентів діє система заохочення, а саме академічна стипендія за особливі успіхи, яка надається відповідно до «Положення про порядок призначення і виплату стипендій студентам, аспірантам і докторантам» (<http://surl.li/ngdto>). З метою постійного моніторингу якості надання освітніх послуг, а також оцінки рівня їх соціального забезпечення систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/tnyav> (протокол №6 від 25.01.2023)).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті діє «Полож. про команду психол.-пед. супроводу студента з ООП» (<http://surl.li/fwxyz>).

В університеті створено доступні умови для реалізації права на освіту: доступність навчальних приміщень, безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури, відповідно до державних будівельних норм, правил та стандартів; усі структурні підрозділи мають спеціальні тактильні таблички зі шрифтом Брайля; сайт університету та бібліотеки адаптований для людей з вадами зору.

Крім того, права на освіту особами з особливими освітніми потребами реалізуються через індивідуальний графік навчання (денна форма) та заочну форму навчання за допомогою Інформаційно-освітнього середовища Moodle. В Університеті проводиться соціально-спрямована робота: надається соціально-психологічна і матеріальна допомога студентам з особливими освітніми потребами.

Для забезпечення розвитку політики інклюзивної освіти діє центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» (<http://surl.li/plqg>).

На сьогодні серед здобувачів ОП осіб з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини визначені нормативними документами, зокрема, Статутом університету (<http://surl.li/exurf>), в якому визначено законне право усіх учасників освітнього процесу на захист честі та гідності та на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильств. Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/ngejg>), Етичним кодексом науково-педагогічних та педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини – (<http://surl.li/ngejp>).

В університеті діє Студентська соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/EjsmnYd>), метою якої є розв'язання соціальних проблем та поліпшення становища студентської молоді, надання комплексу соціальних послуг студентам, створення сприятливих умов для їхньої самореалізації та самовдосконалення.

На сайті Університету функціонує сторінка Антикорупційна діяльність (<http://surl.li/masy>), де зазначено законодавство України з питань запобігання корупції та вказано нормативну базу з антикорупційної діяльності УДПУ імені Павла Тичини. З метою запобігання та протидії корупції на сайті університету розміщено форму для повідомлення факту порушення (<http://surl.li/lmuyn>).

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ імені Павла Тичини, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», та шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/soznt> Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/plqz>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ <http://surl.li/lppv>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/plqz> перегляд чинної, затвердженої ОП відбувається щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Перегляд ОП здійснюється з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації. Підставою для перегляду можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують; результати аналізу задоволеності потенційних роботодавців якістю підготовки здобувачів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах ОК, програмах практик та ін.). Обговорення та перегляд ОП здійснюється на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, вченої ради факультету. Під час реалізації ОП, у процесі проведення опитувань, очних і дистанційних зустрічей зі стейкхолдерами, робочих нарад, засідань робоча група отримала відгуки від здобувачів, представників академічної спільноти, роботодавців із побажаннями внести окремі зміни та уточнення до діючої ОП.

Рекомендації та пропозиції отримано під час робочих зустрічей членів проектної групи та НПП кафедри <http://surl.li/sieuj>; <http://surl.li/sidsn>; <http://surl.li/sidyb> проведення різних заходів тощо. Так, під час перегляду ОП роботодавці внесли наступні пропозиції: директор Дмитрушківського ліцею Дмитрушківської сільської ради Уманського району Черкаської області Мовчан Н. І. виступила з пропозицією внести зміни до дисципліни «Організація і методика оздоровчої фізичної культури» з огляду на навчальні потреби інклюзії в освіті, оволодіння різноманітними педагогічними методиками, змогу ефективно сприяти розвитку дітей з урахуванням їхньої індивідуальності (протокол № 6 від 25.01.2023 р); також запропонувала оновити інформацію у пункті придатності до працевлаштування відповідно до класифікатора професій затвердженого 25 жовтня 2022 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, долучається до

обговорення проєкту ОП на засіданнях кафедри та органів студентського самоврядування, беруть участь в організації та проведенні заходів, які сприяють загальному розвитку здобувачів ВО, допомоги в організації спортивно-масових заходів.

Під час перегляду ОП, здобувачі внесли наступні пропозиції: студентка I курсу 52 групи освітнього ступеня магістр денної форми навчання Щербина А.В. зазначила, що доцільно розширити вивчення різних аспектів професійної діяльності у сфері фізичного виховання і спорту, зокрема дослідницького, управлінського, інноваційного, задля всебічного розвитку особистості, її самореалізації та розвитку творчого потенціалу (протокол № 6 від 25.01.2023 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Порядок залучення здобувачів здійснюється згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/lprvu>. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях. Перший рівень утворюють здобувачі вищої освіти. Механізмами впливу здобувачів освіти на якість освітньої діяльності в Університеті є: 1) у представництво в управлінських структурах на університетському рівні (участь у роботі органів студентського самоврядування (студентська рада), університетських адміністративних структурах (вчена рада Університету, конференція трудового колективу, приймальна комісія, комісія з питань призначення стипендій), на рівні факультету / інституту, кафедри (участь у роботі адміністративних структур та комісій); 2) у діяльність у студентських організаціях і товариствах; 3) у участь у моніторингових процесах (опитування з метою отримання зворотного зв'язку); 4) індивідуальна активність (усні чи письмові пропозиції здобувачів освіти).

Так, Щербина Анна є членом студентського самоврядування секції якості освіти, бере активну участь в обговоренні, затвердженні та удосконаленні ОП, зокрема, змін до змістового наповнення ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Здійснюється залучення роботодавців до процесу перегляду ОП на конференціях, семінарах, круглих столах, засіданнях кафедри; опитування та анкетування з метою вдосконалення ОП, робочих програм ОК; проходження практик у закладах роботодавців; залучення роботодавців до освітнього процесу (при розробці ОП враховано пропозиції членів групи забезпечення, викладачів, що забезпечують освітній процес за цією ОП та інших представників академспільноти).

Так, представники академспільноти внесли наступні пропозиції: Семенова А.А., який запропонував об'єднати освітні компоненти, під час вивчення яких, забезпечуються подібні компетентності та ПРН; Березюка Д.І., який запропонував змінити назву освітнього компонента «Рекреація у фізичній культурі різних груп населення» на «Рекреація у фізичній культурі» (протокол № 3 від 26.10.2023 р.). Декан факультету фізичного виховання і спорту, доктор наук з фізичного виховання та спорту, доцент Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Асаулюк І.О. внесла пропозицію: освітній компонент «Управління у сфері фізичної культури» перейменувати на «Нормативно-правові основи управління фізичною культурою»; Власенко С.О., у зв'язку з проходженням студентами виробничої педагогічної практики, запропонував перенести форму контролю ОК «Цивільний захист та охорона праці в галузі» з 3 семестру на 2 (протокол № 6 від 23.01.2024 р.) <http://surl.li/sidsn>, <http://surl.li/sieuj>, <http://surl.li/sidyb>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті створено Асоціацію випускників (<http://surl.li/bfxak>). На сайті факультету створено рубрики «Наші випускники-наша гордість» (<http://surl.li/nghfy>). Кар'єрний шлях випускників ОП відстежується та аналізується кураторами та робочою групою ОП. Також випускники можуть пройти анкетування щодо працевлаштування, яке розміщено на сайті факультету (<http://surl.li/niyle>), (<http://surl.li/toowm>) (протокол №8 від 23.03.2023). Збір та узагальнення інформації щодо працевлаштування випускників ОП здійснюється викладачами кафедри через безпосереднє спілкування з випускниками, роботодавцями та моніторинг з використанням соціальних мереж, опитування під час зустрічей, під час різних видів практики, проведення профорієнтаційної роботи в закладах освіти й культури міста та області.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/lprvu>) в Університеті розроблено механізм затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. З метою забезпечення якості освітніх програм і освітнього процесу було проведено: самооцінювання ОП; аналіз успішності та якості навчальних досягнень студентів за результатами екзаменаційних сесій впродовж навчання; ректорське комп'ютерне тестування здобувачів ОС «магістр», результати якого розглядалися на засіданнях науково-методичної комісії факультету, кафедри; перегляд робочих програм навчальних дисциплін (модернізація змістового наповнення навчальних дисциплін, методи та засоби навчання, оновлення списків рекомендованих джерел); та укладання силабусів (Положення про силабус навчальної

дисципліни: <https://cutt.ly/8W25LaT>) перегляд робочих програм практик (передбачено можливість виконання завдань практик у змішаному та дистанційному форматах навчання); аналіз забезпечення ОК ОП навчально-методичними матеріалами; аналіз стану підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів. Рівень досягнень та успішності, а також задоволеності учасників освітнього процесу ОП оцінюються шляхом опитування, обговорення на кафедрах та вченій раді факультету під час атестації та координується відділом якості освіти, ліцензування та акредитації і регулюється відповідними нормативними документами, які є у вільному доступі на сайті Університету. За час реалізації ОП під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти суттєвих недоліків не виявлено, проте робота над удосконаленням ОП постійно триває.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Після проходження останньої акредитації на ОП, було враховано наступні рекомендації:

- активізовано рівень наукової активності НПП Козловської С.О.: опубліковано статті у наукових виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (DOI:

<https://doi.org/10.34142/HSR.2022.08.03.02>)

- забезпечено більш ефективне використання наукового потенціалу кафедри у підготовці навчальних та навчально-методичних посібників із дисциплін, що викладаються у межах ОП:

Ящук С.М. Професійна підготовка педагога освітньої галузі «Технології»: теорія та методика : навч. посібник. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 177 с.;

Лікувальна фізична культура : навч. посібник // МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т фізичного виховання; уклад. Г.І. Гончар.– Умань: Візаві, 2019. –186 с.

Масаж : навч.посібник // МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т фізичного виховання; уклад. Г.І. Гончар.– Київ : ФОП Ямчинський, 2023. – 183 с.

Фізичне виховання з учнями спеціальних медичних груп : навч.посібник // МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т фізичного виховання; уклад. Г.І. Гончар.– Київ : ФОП Ямчинський, 2023. – 157 с.

- покращено якість професорсько-викладацького складу кафедри (02.05.2024р. відбувся захист дисертаційного дослідження на здобуття ступеня Доктор філософії викладача кафедри Козловської С.О.)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти факультету фізичного виховання змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення її якості через: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; рейтингове оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів; оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти; підвищення рівня кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти; участь у засіданнях вчених рад факультету, науково-методичної комісії факультету; зустрічі з гарантантами ОП; рецензування ОП; рецензування наукових та навчально-методичних праць НПП; організацію та проведення гостьових лекцій тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті функціонують: відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (проведення заходів щодо організації і проведення процедури акредитації освітніх програм за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти); навчально-методичний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр ЗВО та ін.); відділ наукового та науково-технічного розвитку (реалізує в університеті державну політику в галузі науки, організації наукової та інноваційної діяльності; координує наукові, науково-технічні та науково-дослідні роботи на факультетах/інституті, кафедрах, в окремих підрозділах та здійснює контроль за їхньою діяльністю); відділ міжнародних зв'язків (встановлення та розширення міжнародних зв'язків із закордонними закладами освіти для взаємовигідного співробітництва, розвитку міжнародних відносин університету для його інтеграції у світову та європейську систему освіти та зростання авторитету у світі) та інші структурні підрозділи, які тісно співпрацюють між собою. Також, розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами Універ. проводиться відповідно до Положень про структурний підрозділ та посадових інструкцій.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини наступними основними документами: Статут УДПУ імені Павла Тичини; Стратегія розвитку УДПУ на 2021-2025 рр.; Правила внутрішнього розпорядку; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання; Положення про порядок вільного

вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти; Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО; Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій; Порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини; Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти; Кодекс академічної доброчесності; Положення про студентське наукове товариство; Положення про студентське самоврядування та ін. Усі документи наявні у вільному доступі на сайті університету: <https://cutt.ly/xPq3hxI>;
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/lppvu>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/skbnj>

Зауваження та пропозиції до проекту ОП <http://surl.li/skbnr>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/29571>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Відповідність ОП Стратегії розвитку УДПУ й тенденціям розвитку спеціальності 014 Середня освіта предметна спеціальність 014.11 Фізична культура
2. Висококваліфікований кадровий потенціал випусккової кафедри теорії і методики фізичного виховання, групи забезпечення ОП, який охоплює науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, із значним науковим доробком та практичним досвідом роботи.
3. В ОП яскраво виражена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.
5. Спрямованість ОП на регіональний та національний ринок послуг. Тісна співпраця з широким колом роботодавців.
6. За ОП чітко реалізують принципи академічної свободи серед усіх учасників освітнього процесу.
7. Можливість здобувачів ВО підвищувати спортивну майстерність упродовж всього періоду навчання.
8. Висока інформаційна та методична забезпеченість освітнього процесу в межах ОП, особливо в період дистанційного навчання.
9. Відсутність порушень правил академічної доброчесності та виникнення конфліктних ситуацій, що свідчить про збалансований механізм протидії цим явищам.
10. Систематичне вдосконалення ОП через співпрацю зі стейкхолдерами.
11. Прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному веб-сайті ЗВО, своєчасне розміщення актуальної інформації на веб-сайті університету та факультету.

Слабкі сторони ОП:

1. Низька активність участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності;
2. Відсутній досвід на ОП підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти.
3. Низька активність участі здобувачів у процедурах визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

- ширше забезпечення освітнього процесу на дослідницькій основі;
- реалізація національних і міжнародних проектів, спрямованих на вдосконалення розвитку вищої освіти;
- активізація викладання іноземною мовою окремих освітніх компонентів;
- розширення співпраці із вітчизняними та зарубіжними закладами освіти, організаціями з питань обміну досвідом підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.
- активізація використання практики неформальної освіти на ОП.
- підвищення активності у програмі міжнародної академічної мобільності серед здобувачів ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 27.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
випускний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма-атестаційного-екзамену-ОС-Магістр-Середня освіта (Фізична культура)-.pdf</i>	NuNaZBtrNhlDHR+k/SCBD7h7ytZD8O9TW9NBbsdASFY=	
випускна кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації МАГІСТЕРСЬКИ.pdf</i>	k8lqcLFKeyzk25kUsZsOb7luouup5fNodoFNJorTxMM=	
Рекреація у фізичній культурі	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 15 рекреація у фізичній культурі.pdf</i>	fpV8cKwbnnnu1IofRGS/5KnLBBbFenmLAy8SULFF4XU=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Виробнича: педагогічна практика	практика	<i>Робоча програма ОК 16 Виробнича педагогічна практика.pdf</i>	y7sWqgapFIk2UBUV2jpHYzrIMw2G9DeMUNUnYqv/u4=	
Нетрадиційні засоби фізичної культури	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 12 нетрадиційні засоби фізичної культури.pdf</i>	SE8qai5Z+HjQ45WbIn3/1O52cQuUZsTDQqRLnTiNk6Y=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Організація та методика спортивно-масової та гурткової роботи	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 09 організація та методика спортивно-масової та гурткової роботи.pdf</i>	+xuaC1H2/LSIO6cWZNq1H9c2/NaMlBaMmu4pt+FmwTk=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) Спортивна зала (32*24) – 768 м2 Спортивний майданчик для міні-футболу – 1200м2 Тренажерна зала – 250м2 Волейбольний майданчик – 162 м2

				<p>Баскетбольний майданчик – 1200 м2 Зал важкої атлетики – 30 м2 Зал боксу – 200 м2 Зал спортивної боротьби – 80 м2 Зал настільного тенісу – 80 м2 Зал для музично-ритмічного виховання – 220 м2 Спортивний майданчик зі штучним покриттям 26,5*41</p>
Психологія профільної освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 04 Психологія профільної освіти.pdf</i>	ZMRT9F6+GZlsjG+AYC2nXHeXThiDX/fiICg36fakNZ8=	<p>IOС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)</p>
Інформаційні технології в освітньо – спортивному середовищі	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 14 Інформаційні технології в освітньо-спортивному середовищі.pdf</i>	VMZRnBwnamfwek1XIE+xdvz1EIRE5/LyB+frTh7DTUc=	<p>IOС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)</p>
Фізіологія рухової активності учнівської молоді	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 13 Фізіологія рухової активності учнівської молоді.pdf</i>	c8IKIKssl5Ddz9Z1VRmlJdI873RgrrGF5nGfDyCHxXI=	<p>IOС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)</p>
Організація та методика оздоровчої фізичної культури з основами інклюзії	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 10 Організація та методика оздоровчої фізичної культури з основами інклюзії.pdf</i>	QH5xAxQbvpJo2FnPxXfqO74+3iHY/8Ch8CLWcDY4tdk=	<p>IOС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) Спортивна зала (32*24) – 768 м2 Спортивний майданчик для міні-футболу – 1200 м2 Тренажерна зала – 250 м2 Волейбольний майданчик – 162 м2 Баскетбольний майданчик – 1200 м2</p>

				<p>Зал важкої атлетики – 30 м2 Зал боксу – 200м2 Зал спортивної боротьби – 80м2 Зал настільного тенісу – 80 м2 Зал для музично-ритмічного виховання – 220 м2 Спортивний майданчик зі штучним покриттям 26,5*41</p>
Методика викладання фізичного виховання в закладах освіти	навчальна дисципліна	Силабус ОК 08 методика викладання фізичного виховання в закладах освіти.pdf	ENbvW3hlTvy/+CCnqWh7+cKEgR3UzcxoApVnb6gq5fE=	<p>ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)</p>
Методологічні основи викладання та інноваційні технології в фізичному вихованні	навчальна дисципліна	Силабус ОК 07 Методологічні основи викладання та інноваційні технології в фізичному вихованні.pdf	VhbYFbxLbzOw+N5NcLAevvHmh7/1JY+gmwFEm+5Okq4=	<p>ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)</p>
Методика наукових досліджень в освіті та фізичній культурі	навчальна дисципліна	Силабус ОК 06 Методика наукових досліджень в освіті та фізичній культурі.pdf	AB5i5fTSVATRIvwUXNchje56HNDfbyCl7ghQjz5IPzs=	<p>ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)</p>
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	Силабус ОК 05 Ділова іноземна мова (англійська) (1).pdf	MeuadkSECd9ZHwdqvfvpIC+f4lg9LfYptFf3zjzOvFs=	<p>ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)</p>
Педагогіка профільної освіти	навчальна дисципліна	Силабус ОК 03 Педагогіка профільної освіти.pdf	VQSoZLoKErqUbfpFbnL5OjTrdoNP2N+LGNg4o4QzIZI=	<p>ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/</p>

				Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Цивільний захист та охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	Силабус ОК 02 цивільний захист та охорона праці в галузі.pdf	Hy/DgKVgYwqHmlc xWroPGnU4+6toFo poUO++ttcLxmg=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Філософія та соціологія освіти	навчальна дисципліна	Силабус ОК 01 Філософія та соціологія освіти.pdf	zJiJKjsSMzi+yPJhOkXBzXk/ANxCC1Fg5 BPPUnYRAV4=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Управління у сфері фізичної культури	навчальна дисципліна	Силабус ОК 11 управління у сфері фізичної культури.pdf	EEcxliOe3hvtku5LGA5eupfj5oMGK+kGZLWiMJxlEn4=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
52157	Гончар Галина Іванівна	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини,	20	Рекреація у фізичній культурі	Основні публікації: 1.Sokolenko M., Sokolenko L., Honchar H., Sokolenko A., Andrushchak M. (2020) The advancements in

рік закінчення:
1996,
спеціальність:
Біологія,
Диплом
спеціаліста,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2016,
спеціальність:
7.01020101
фізичне
виховання,
Диплом
магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 019953,
виданий
14.02.2014,
Атестат
доцента 12/ДЦ
045656,
виданий
15.12.2015

treatment of hiv-
infected patients with
herpetic infection.
Georgian medical news,
vol. Июль-Август
2020, no. 7-8, pp. 56-
61.
2. Halyna I. Honchar
ESTABLISHMENT OF
TYPES OF THE
CONSTITUTIONS IN
STUDENTS-
ATHLETES AND IN
STUDENTS-
MEDICISTS WITH
THEIR FURTHER
ANALYSIS / Svitlana
Yu. Karatieieva,
Oleksandr M.
Slobodian, Halyna I.
Honchar, Volodymyr S.
Nazarevych, Kseniya V.
Slobodian, Andriy V.
Korelianчук //
Wiadomosci Lekarskie
Official journal of the
Polish Medical
Association, VOLUME
LXXV, ISSUE 4 PART
2, APRIL 2022. – 955 p.
3. Svitlana Karatieieva ,
Oleksandr Slobodian ,
Taras Lukashiv, Halyna
Honchar, Volodymyr
Komar , Svitlana
Kozlovska. The
determination of distal
hip circumference in
universities students
depending on the sport
type. Health, sport,
rehabilitation. Vol. 8
No. 3 , 2022: 27-37
Гончар Г. І. Дуальна
підготовка фахівця в
рамках педагогічного
закладу вищої освіти
/ Г. І. Гончар, Б.А.
Максимчук, І.Б.
Швець, Н.В.
Вишнівська, А.С.
Шальов // Науковий
часопис НПУ ім.. М.П.
Драгоманова. Серія 15.
Фізична культура і
спорт. 2020. Випуск 7.
С. 109–119.
Гончар Г. І.
Перспективи
використання
мобільних додатків
для самостійних
занять спортом
здобувачами вищої
освіти в умовах
карантинних
обмежень / Г.І.
Гончар, С.М. Ящук,
Р.В. Маслюк, В.П.
Комар, В.Г. Мудрик //
Фаховий науковий
журнал «Інноваційна
педагогіка» 2020 рік.
Випуск 29. Том 2. С.
197–202.
Гончар Г. І. Методика
організації системи
дистанційного
навчання з фізичної
та спеціальної
фізичної підготовки

майбутніх офіцерів національної поліції України в умовах карантинних обмежень / Гончар Г.І., Гренко С.П., Партико Н.В., Івченко А.О., Аксьонов В.В. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. Т. 12. С. 92-98.

Гончар Г. І. Обґрунтування сутнісних характеристик розроблення сучасної нормативної бази з фізичної підготовки майбутніх офіцерів інституцій сектору безпеки і оборони України / Г. І. Гончар, А. М. Одеров, А. В. Чудик, Н. В. Макогончук, А. І. Воронін // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 76. Т. 2. С. 37-43.

Гончар Г. І. Сформованості готовності фахівців фізичного виховання та спорту до використання методики кінезіологічного тейпування в професійній діяльності / Гончар Г. І., Булгакова Т. М., Лазоренко С. А., Хоменко С. В., Стасюк Р. М. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 8 (140) 21. – С.31-36

HONCHAR H.I. THE VALUE OF INDICATORS THE TOTAL AND PARTIAL BODY SIZE AT FORECASTING PROSPECTS IN

SPORTS /
KARATIEIEVA S.YU.,
SLOBODIAN O.M.,
HONCHAR H.I. //
Natural Science
Readings: abstracts
book. June 24-26, 2021
Bratislava, 2021. – 12 p.
Г.І. Гончар
МЕТОДИКА
ОРГАНІЗАЦІЇ
СИСТЕМИ
ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ З
ФІЗИЧНОЇ ТА
СПЕЦІАЛЬНОЇ
ФІЗИЧНОЇ
ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ
ОФІЦЕРІВ
НАЦІОНАЛЬНОЇ
ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ В
УМОВАХ
КАРАНТИННИХ
ОБМЕЖЕНЬ / С. П.
Гіренко, Н. В.
Партико, А. О.
Івченко, Г. І. Гончар,
В. В. Аксьонов //
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.] Запоріжжя:
КПУ, 2021. Вип. 75.
92-98 с. Т.1.
Karatieieva S. Yu.,
Slobodian O.M.,
Honchar H.I THE
SIGNIFICANCE OF
INDICATORS THE
TOTAL AND PARTIAL
BODY SIZE AT
FORECASTING
PROSPECTS IN
SPORTS // Матеріали
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«ПРИКЛАДНІ
ПИТАННЯ
СУЧАСНОЇ
МОРФОЛОГІЇ» м.
Чернівці, 23-24
березня 2022 рік. С.
62–63.
Власенко С.О. Місце і
роль комплексного
контролю в системі
підготовки
спортсменів /С.О.
Власенко, С.М.Ящук,
Г.І.Гончар //
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 15:Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт): зб.наук.праць/
За ред. О.В.
Тимошенка. – Київ:
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2022. – Вип.7 (152). –

С. 38-41
. Гончар Галина
Мотиваційний фактор
як невід'ємна
складова під час
вибору майбутньої
професії у сфері
фізичної культури і
спорту // Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія :
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. Вип. 3. 2022.
256 с.
<https://drive.google.com/file/d/158SgSoojxMXmS2qW88vPJRehzan1pcfW/view?pli=1>

Галина Гончар
НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ
ФОРМУВАННЯ
САМОСВІДОМОСТІ
ОСОБИСТОСТІ У
СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ.
Multidisciplinární
mezinárodní vědecký
magazín “Věda a
perspektivy” je
registrován v České
republice. Státní
registrační číslo u
Ministerstva kultury
ČR: E 24142. № 4(23)
2023. P. 252-264
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/issue/view/137/216>

Гончар Г., Затулівітер
А. Особливості
формування у
студентів мотивації в
освітній сфері
фізичного виховання і
спорту // Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. Вип. 1. 2023.
С. 217-224
<https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/25.pdf>

Гончар Г., Затулівітер
А. Сучасний стан та
умови фізичного
виховання студентів
спеціальної медичної
групи. Молодь і
ринок: щомісяч.
наук.-пед.журнал.
Дрогобич, 2023. Вип.
4 (212) с. 74 -78
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/279120>
Гончар , Г. . (2023).
лікувальна фізична
культура та масаж при
деформації хребта під
час проходження
практики. physical
culture and sport:
scientific perspective,

(2), 51–56.
<https://doi.org/10.31891/pcs.2023.2.6>
Гончар, Г.,
Затуливітер, А., &
Власенко, С. (2023).
КОНТРОЛЬ ТА
САМОКОНТРОЛЬ
СТУДЕНТІВ У
ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ
ФІЗИЧНОЮ
КУЛЬТУРОЮ.
Збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету, (2), 124–
130.
Гончар
Г.І.,Затуливітер А.В.
Актуальні питання
підвищення
ефективності занять
фізичного виховання.
Physical culture and
sport: scientific
perspective.
Хмельницький, 2024.
Вип. 1(1) С. 126–132
Гончар Г., Затуливітер
А. Інтелектуально-
спортивні ігри як
форма підтримки
самореалізації
школярів і студентів.
Олімпійський та
параолімпійський
спорт. 2024. Вип.1. С.
56-60
Формування мотивації
здобувачів освіти
спеціальностей
фізичної культури до
професійно-
прикладної фізичної
підготовки:
монографія / Г. І.
Гончар. – Київ: ФОП
Ямчинський О. В.,
2023. – 226 с.
Власенко С. О., Ящук
С. М., Гончар Г. І. До
проблеми
удосконалення
технічної
майстерності
лижників-гонщиків.
Науковий часопис
Українського
державного
університету імені
Михайла
Драгоманова. Серія 15.
Науково-педагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
Київ : Вид-во УДУ
імені Михайла
Драгоманова, 2024.
Випуск 5 (178) 24. С.
36–39.
Фізичне виховання з
учнями спеціальних
медичних груп:
навч. посіб. / МОН
України, Уманський
державний
педагогічний

						<p>університет імені Павла Тичини, Ф-т фіз.. виховання ; уклад. Г.І. Гончар. – Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2023. – 157 с.</p> <p>Масаж : навч. Посіб. / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Ф-т фіз.. виховання ; уклад. Г.І. Гончар. – Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2023. – 183 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування Житомирський Державний університет імені Івана Франка, сертифікат АА №20230503420, "Підготовка майбутніх вчителів фізичної культури до розвитку рекреаційної діяльності в закладах освіти.", 03.05.2023, 180 годин/6.0 кредитів ECTS Міжнародне освітнє стажування в Університеті імені Адама Міцкевича у Познані з 24 вересня по 30 вересня. Сертифікат № UAM-UJII-PCS-462</p>	
52157	Гончар Галина Іванівна	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність:</p>	20	Нетрадиційні засоби фізичної культури	<p>Основні публікації:</p> <p>1.Sokolenko M., Sokolenko L., Honchar H., Sokolenko A., Andrushchak M. (2020) The advancements in treatment of hiv-infected patients with herpetic infection. Georgian medical news, vol. Іюль-Август 2020, no. 7-8, pp. 56-61.</p> <p>2.Halyna I. Honchar ESTABLISHMENT OF TYPES OF THE CONSTITUTIONS IN STUDENTS-ATHLETES AND IN STUDENTS-MEDICISTS WITH THEIR FURTHER ANALYSIS / Svitlana Yu. Karatieieva, Oleksandr M. Slobodian, Halyna I. Honchar, Volodymyr S. Nazarevych, Kseniya V. Slobodian, Andriy V. Korelianчук // Wiadomosci Lekarskie Official journal of the Polish Medical Association, VOLUME LXXV, ISSUE 4 PART</p>

073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 019953,
виданий
14.02.2014,
Атестат
доцента 12ДЦ
045656,
виданий
15.12.2015

2, APRIL 2022. – 955 p.
3.Svitlana Karatieieva ,
Oleksandr Slobodian ,
Taras Lukashiv, Halyna
Honchar, Volodymyr
Komar , Svitlana
Kozlovska. The
determination of distal
hip circumference in
universities students
depending on the sport
type. Health, sport,
rehabilitation. Vol. 8
No. 3 , 2022: 27-37
Гончар Г. І. Дуальна
підготовка фахівця в
рамках педагогічного
закладу вищої освіти
/ Г. І. Гончар, Б.А.
Максимчук, І.Б.
Швець, Н.В.
Вишнівська, А.С.
Шальов // Науковий
часопис НПУ ім.. М.П.
Драгоманова. Серія 15.
Фізична культура і
спорт. 2020. Випуск 7.
С. 109–119.
Гончар Г. І.
Перспективи
використання
мобільних додатків
для самостійних
занять спортом
здобувачами вищої
освіти в умовах
карантинних
обмежень / Г.І.
Гончар, С.М. Яшук,
Р.В. Маслюк, В.П.
Комар, В.Г. Мудрик //
Фаховий науковий
журнал «Інноваційна
педагогіка» 2020 рік.
Випуск 29. Том 2. С.
197–202.
Гончар Г. І. Методика
організації системи
дистанційного
навчання з фізичної
та спеціальної
фізичної підготовки
майбутніх офіцерів
національної поліції
України в умовах
карантинних
обмежень / Гончар
Г.І., Гіренко С.П.,
Партико Н.В., Івченко
А.О., Аксьонов В.В. //
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя :
КПУ, 2021. Вип. 75. Т.
12. С. 92-98.
Гончар Г. І.
Обґрунтування
сутнісних
характеристик
розроблення сучасної
нормативної бази з
фізичної підготовки
майбутніх офіцерів
інституцій сектору
безпеки і оборони
україни / Г. І. Гончар,

А. М. Одеров, А. В. Чудик, Н. В. Макогончук, А. І. Воронін // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 76. Т. 2. С. 37-43.

Гончар Г. І. Сформованості готовності фахівців фізичного виховання та спорту до використання методики кінезіологічного тейпування в професійній діяльності / Гончар Г. І., Булгакова Т. М., Лазоренко С. А., Хоменко С. В., Стасюк Р. М. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 8 (140) 21. – С.31-36

HONCHAR H.I. THE VALUE OF INDICATORS THE TOTAL AND PARTIAL BODY SIZE AT FORECASTING PROSPECTS IN SPORTS / KARATEIEVA S.YU., SLOVODIAN O.M., HONCHAR H.I. // Natural Science Readings: abstracts book. June 24-26, 2021 Bratislava, 2021. – 12 p.

Г.І. Гончар
МЕТОДИКА
ОРГАНІЗАЦІЇ
СИСТЕМИ
ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ З
ФІЗИЧНОЇ ТА
СПЕЦІАЛЬНОЇ
ФІЗИЧНОЇ
ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ
ОФІЦЕРІВ
НАЦІОНАЛЬНОЇ
ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ В
УМОВАХ
КАРАНТИННИХ
ОБМЕЖЕНЬ / С. П.
Гіренко, Н. В.
Партико, А. О.
Івченко, Г. І. Гончар,
В. В. Аксьонов //

Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.] Запоріжжя:
КПУ, 2021. Вип. 75.
92-98 с. Т.1.
Karatieieva S. Yu.,
Slobodian O.M.,
Honchar H.I THE
SIGNIFICANCE OF
INDICATORS THE
TOTAL AND PARTIAL
BODY SIZE AT
FORECASTING
PROSPECTS IN
SPORTS // Матеріали
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«ПРИКЛАДНІ
ПИТАННЯ
СУЧАСНОЇ
МОРФОЛОГІЇ» м.
Чернівці, 23-24
березня 2022 рік. С.
62-63.
Власенко С.О. Місце і
роль комплексного
контролю в системі
підготовки
спортсменів /С.О.
Власенко, С.М.Ящук,
Г.І.Гончар //
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 15:Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт): зб.наук.праць/
За ред. О.В.
Тимошенка. – Київ:
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2022. – Вип.7 (152). –
С. 38-41
. Гончар Галина
Мотиваційний фактор
як невід’ємна
складова під час
вибору майбутньої
професії у сфері
фізичної культури і
спорту // Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія :
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. Вип. 3. 2022.
256 с.
<https://drive.google.com/file/d/158SgS00jxM XmS2qW88vPJRehzan 1pcfW/view?pli=1>

Галина Гончар
НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ
ФОРМУВАННЯ
САМОСВІДОМОСТІ
ОСОБИСТОСТІ У
СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ.
Multidisciplinárni

mezinárodní vědecký
magazín “Věda a
perspektivy” je
registrován v České
republice. Státní
registrační číslo u
Ministerstva kultury
ČR: E 24142. № 4(23)
2023. P. 252-264
[http://perspectives.pp.
ua/index.php/vp/issue/
view/137/216](http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/issue/view/137/216)

Гончар Г., Затулівітер
А. Особливості
формування у
студентів мотивації в
освітній сфері
фізичного виховання і
спорту // Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. Вип. 1. 2023.
С. 217-224
[https://pedagogy.bdpu.
org.ua/wp-
content/uploads/2023/
06/25.pdf](https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/25.pdf)

Гончар Г., Затулівітер
А. Сучасний стан та
умови фізичного
виховання студентів
спеціальної медичної
групи. Молодь і
ринок: щомісяч.
наук.-пед.журнал.
Дрогобич, 2023. Вип.
4 (212) с. 74 -78
[http://mir.dspu.edu.ua
/article/view/279120](http://mir.dspu.edu.ua/article/view/279120)
Гончар , Г. . (2023).
лікувальна фізична
культура та масаж при
деформації хребта під
час проходження
практики. physical
culture and sport:
scientific perspective,
(2), 51–56.
[https://doi.org/10.3189
1/pcs.2023.2.6](https://doi.org/10.31891/pcs.2023.2.6)

Гончар, Г.,
Затулівітер, А., &
Власенко, С. (2023).
КОНТРОЛЬ ТА
САМОКОНТРОЛЬ
СТУДЕНТІВ У
ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ
ФІЗИЧНОЮ
КУЛЬТУРОЮ.
Збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету, (2), 124–
130.

Гончар
Г.І.,Затулівітер А.В.
Актуальні питання
підвищення
ефективності занять
фізичного виховання.
Physical culture and
sport: scientific
perspective.
Хмельницький, 2024.
Вип. 1(1) С. 126–132

Гончар Г., Затулівітер А. Інтелектуально-спортивні ігри як форма підтримки самореалізації школярів і студентів. Олімпійський та параолімпійський спорт. 2024. Вип.1. С. 56-60

Формування мотивації здобувачів освіти спеціальностей фізичної культури до професійно-прикладної фізичної підготовки: монографія / Г. І. Гончар. – Київ: ФОП Ямчинський О. В., 2023. – 226 с.

Власенко С. О., Ящук С. М., Гончар Г. І. До проблеми удосконалення технічної майстерності лижників-гонщиків. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. Випуск 5 (178) 24. С. 36–39.

Фізичне виховання з учнями спеціальних медичних груп: навч. посіб. / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Ф-т фіз. виховання ; уклад. Г.І. Гончар. – Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2023. – 157 с.

Масаж : навч. Посіб. / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Ф-т фіз. виховання ; уклад. Г.І. Гончар. – Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2023. – 183 с.

Підвищення кваліфікації та стажування Житомирський Державний університет імені Івана Франка, сертифікат АА №20230503420, "Підготовка майбутніх

						вчителів фізичної культури до розвитку рекреаційної діяльності в закладах освіти.", 03.05.2023, 180 годин/6.0 кредитів ECTS Міжнародне освітнє стажування в Університеті імені Адама Міцкевича у Познані з 24 вересня по 30 вересня. Сертифікат № UAM-UJII-PCS-462	
351968	Власенко Степан Олексійович	професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1973, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 006803, виданий 29.09.1994, Атестація професора ПР 001831, виданий 17.10.2002	47	Організація та методика спортивно-масової та гурткової роботи	1. Власенко С. О., Ящук С.М. Особливості побудови програм тренувань на передзмагальному етапі підготовки лижників-гонщиків. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2020. Вип. 1. С. 46-52 2. Власенко С.О., Ящук С.М. Шляхи оптимізації тренувального процесу розвитку спеціальної працездатності лижників-гонщиків. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 11 (143) 21. С. 37 - 41 3. Власенко С.О. Місце і роль комплексного контролю в системі підготовки спортсменів /С.О. Власенко, С.М.Ящук, Г.І.Гончар // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15:Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб.наук.праць/ За ред. О.В. Тимошенка. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Вип.7 (152). – С. 38-41 4. Власенко С. О., Ящук С. М. Проблема формування професійно-

педагогічної компетентності тренерів-педагогів у теорії й практиці вищої освіти. Науковий часопис національного педагогічного університету імені м. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. Вип. 92. Том 1. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 164-167

5. Власенко С. О., Приймак С. Г. Функціональна підготовленість організму людини до реалізації спортивної діяльності. Наукові записки. Педагогічні науки.

Кропивницький : РВВ Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, 2023. Вип. 209. С. 48-53.

6. Гончар, Г., Затуливітер, А., & Власенко, С. (2023).

КОНТРОЛЬ ТА САМОКОНТРОЛЬ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ.

Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, (2), 124–130.

7. Власенко С. О., Ящук С. М., Гончар Г. І. До проблеми удосконалення технічної майстерності лижників-гонщиків. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла

Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. Випуск 5 (178) 24. С. 36–39.

Підвищення кваліфікації та

						стажування Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка Сертифікат про стажування АА № 20230503424 За темою: “Підготовка майбутніх учителів до організації та використання методів оздоровчої фізичної культури” Обсяг 180 год. (6.0 кредитів ECTS)	
135415	Ящук Сергій Миколайови ч	професор, в.о. декана, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання (технічна праця) і фізика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання, Диплом магістра, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом доктора наук ДД 005486, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 029505, виданий 08.06.2005, Атестат	22	Інформаційні технології в освітньо – спортивному середовищі	Гончар Г.І., Маслюк Р.В., Комар В.П., Мудрик В.Г., Ящук С.М. Перспективи використання мобільних додатків для самостійних занять спортом здобувачами вищої освіти в умовах карантинних обмежень Інноваційна педагогіка. 2020. В.29. Т 2. С.197-202 Паламарчук Ю. Г., Самойленко О. А., Комар В. П., Хорошун В. П., Ящук С.М.Теоретичні аспекти розроблення педагогічної моделі керівництва особистісним зростанням спортсменів високої кваліфікації – здобувачів вищої освіти Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценок (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 71. Т. 1. С 154-160 Власенко С. О. , Ящук С.М. Особливості побудови програм тренувань на передзмагальному етапі підготовки лижників-гонщиків Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2020. Вип. 1. С. 46- 523. Власенко С.О., Ящук С.М. Шляхи оптимізації тренувального процесу розвитку спеціальної працездатності лижників-гонщиків Науковий часопис Національного педагогічного

доцента 12ДЦ
019923,
виданий
03.07.2008,
Атестат
професора АП
003935,
виданий
07.04.2022

університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2021.
Випуск 11 (143) 21. С.
37-41
Власенко С.О., Гончар
Г.І., Яшук С.М. Місце і
роль комплексного
контролю в системі
підготовки
спортсменів Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені МП
Драгоманова. Серія 15.
Науково-педагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт)
Випуск 7 (152), 2022 С.
38-41
Власенко С.О., Яшук
С.М. Особливості
формування
професійно-
педагогічної
компетентності
тренерів-педагогів у
ЗВО Фізична культура
дітей, підлітків,
молоді та дорослого
населення в сучасному
світі : матеріали III
Міжнародної науково-
практичної
Інтернетконференції,
(20 травня 2022 р.) :
збірник наукових
праць. – Умань : ВПЦ
«Візаві», 2022. С. 248-
255
Власенко С. О., Яшук
С. М., Гончар Г. І. До
проблеми
удосконалення
технічної
майстерності
лижників-гонщиків.
Науковий часопис
державного
університету імені
Михайла
Драгоманова. Серія 15.
Науково-педагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
Київ : Вид-во УДУ
імені Михайла
Драгоманова, 2024.
Випуск 5 (178) 24. С.
36–39.
Наукове закордонне
стажування в West
Finland College,
Huittinen (Huittinen,
Фінляндія)
(сертифікат №

							0020721 від 02.07.2021 р.). З 24.05 по 02.07.2021 р. (обсяг – 180 годин)
133879	Бойко Юлія Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 028924, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 009014, виданий 27.09.2021	21	Фізіологія рухової активності учнівської молоді	Основні публікації: 1.Бойко Ю.С. Вплив педагогічних умов на формування установок до здорового способу життя студентів закладів вищої освіти. / Бойко Ю.С. // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ: БДПУ,2020. Вип.2. С. 266-279. 2. Бойко Ю.С. Визначення структурних компонентів, критеріїв та рівнів їх сформованості в процесі формування аксіологічних установок до здорового способу життя студентів / Бойко Ю.С. // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ: БДПУ,2020. Вип.3. С. 182-195. 3. Танасійчук Ю.М., Бойко Ю.С., Соколенко Л.С. Проблеми формування культури здорового способу життя студентів закладів вищої освіти. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. №6 . С.339-350. 4.Бойко Ю.С., Соколенко Л.С., Танасійчук Ю.М. Зміни морфофункціональних показників здобувачів освіти у відповідь на дозоване фізичне навантаження. Вісник проблем біології і медицини. Випуск 2., том 2 (165). 2022. С.282 – 289 5. Бойко Ю.С., Соколенко Л.С., Танасійчук Ю.М. Педагогічні умови формування санітарно – гігієнічної культури майбутніх учителів фізичної культури. Вісник проблем

біології і медицини.
Випуск 3(166), 2022.
С.296 – 301
6.Соколенко Л.С.,
Бойко Ю.С.,
Танасійчук Ю.М.
Вища освіта України в
умовах війни та
глобальних викликів
XXI століття: аналіз
сучасних підходів до
методики викладання.
Наукові інновації та
передові технології.
Випуск 2(16). 2023,
С.385-397. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2\(16\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2(16))
7.Соколенко Л.С.,
Бойко Ю.С.,
Танасійчук Ю.М.,
Бойко Ю.С.
Інноваційні моделі
підготовки викладачів
фізичного виховання
в закладах вищої
освіти України в
умовах дистанційного
навчання.
Перспективи та
інновації науки.
Випуск № 8(26) 2023.
С.286-297.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8\(26\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8(26))
8.Бойко Ю.С.,
Соколенко Л.С.,
Танасійчук Ю.М.
Інтеграція новітніх
методик викладання
фізичного виховання
в закладах вищої
освіти України з
використанням
технологій для
дистанційного
навчання. Академічні
візії. Випуск 20 (2023)
<https://academy-vision.org/index.php/av>
9.Щавель Х.Є., Бойко
Ю.С., Соколенко Л.С.
Інноваційні моделі
підготовки здобувачів
вищої освіти в галузі
фізичного виховання
та спорту. Академічні
візії. Випуск 17 (2023)
10.Vasylyuk-Zaitseva,
S., Kosenyuk,
H., Tanasiichuk, I., &
Boyko, J. (2023).
Application of artificial
intelligence in
Ukrainian education of
the future. Futurity
Education, 3(3). 78-
105.
Підвищення
кваліфікації та
стажування

Національна академія
педагогічних наук
України ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»
центральный інститут
післядипломної освіти
Тема: «Інтеграція

						новітніх методик викладання фізичного виховання в закладах вищої освіти України з використанням технологій для дистанційного навчання». З 18.04.2023 по 17.11.2023 р. (СП35830447/2615-23) Підвищення кваліфікації за напрямом: «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача» з 02.05.2023 року по 31.05.2023 року ПК№02125639/00098 0-23	
119251	Якимчук Ірина Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і методика початкової освіти, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 011330, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента 12/ДЦ 043861, виданий 29.09.2015</p>	20	Психологія профільної освіти	<p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Borys A. Yakymchuk, Iryna P. Yakymchuk, Iryna O. Vakhotska, Inna A. Livandovska, Yuliia V. Hychko. The Delayed Effect of Parental Control on the Adaptation of Men and Women in Adulthood. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9, №3. P. 294–303. 2. Yakymchuk, I. P., Olkhovetskyi, S. M., Rashkovska, I. V., Bevz, H. M., & Martseniuk, M. O. (2021). Experiencing and overcoming financial stress in married couples: A study in COVID 19 pandemic era. Amazonia Investiga, 10(42), p. 124–140. 3. Iryna Yakymchuk, Iryna Vakhotska, Kateryna Radzivil. Gender Differences in Stress Resistance of Adolescents with Autism Spectrum Disorders. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment. 2022, 10, p. 197–206. 4. Mukhina H., Yakymchuk I., Oliinyk Y., Elvizou M., & Shvalb, A The relationship between coping strategies of extreme job holders and post-traumatic stress disorders. Amazonia Investiga, 2023. 12(63), 299–309. https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.28 5. Якимчук І. П. Готовність до професійної діяльності

майбутнього психолога у контексті його професійної адаптації: Вісник Національного університету оборони України : зб. наук. праць / голов. ред. Осьодло В. Київ : НУОУ, 2020. Вип. 1 (54). С.186–192.

6. Якимчук І. П. Психологічні умови становлення професійної самосвідомості психолога-початківця. Вісник Національного університету оборони України : зб. наук. Праць. Київ : НУОУ, 2020. Вип. 2 (51). С. 154–161.

7. Якимчук І. П. Саморегуляція як чинник формування емоційної стійкості у майбутніх педагогів. Вісник Національного університету оборони України: зб. наук. праць. Київ: НУОУ, 2021. Вип. 5 (63). С. 141–147.

8. Якимчук І. П. Чинники та умови формування морально-етичної відповідальності майбутнього психолога. Вісник Національного університету оборони України: зб. наук. праць. Київ: НУОУ, 2022. Вип. 2 (66). С. 146–152.

9. Якимчук І. П. Індивідуально-психологічні передумови та види особистісного вибору. Вісник Національного університету оборони України: зб. наук. праць. Київ: НУОУ, 2022. Вип. 5 (69). С. 151–158.

10. Якимчук І. П. Специфіка уявлень здобувачів вищої освіти про успішність навчання. Вісник Національного університету оборони України : зб-к наук. праць. Київ : НУОУ, 2023. Вип. 2 (72). С.161–167.

11. Якимчук І. П. Особливості формування професійної мотивації студентів. Modern engineering and innovative technologies. 2023. №26. С. 80-83. <https://www.moderntechno.de/index.php/meit26-03/meit26-03>

12. Якимчук І. П. Особливості професійного мислення як ресурсу подолання емоційної нестійкості у педагогічній професії: Scientific Journal « Psychology Travelogs», 2023, Issue 3, pages 136–145. <https://pt.khmnu.edu.ua/index.php/pt/article/view/110>

1. Гуртовенко Н. В., Якимчук Б. А., Якимчук І. П. Проблема взаємозв'язку творчості та поведінки. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс. Колективна монографія. Сафін О. Д., Гуртовенко Н. В., Діхтяренко С. Ю. та інші. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С.224–280.

2. Якимчук Б. А., Якимчук І. П. Розвиток творчої активності молодших школярів (психологічний аспект). Інновації в початковій освіті: теоретичний та практичний аспекти: колективна монографія Г. П. Волошина, П. В. Дячук, Г. І. Коберник [та ін.] / за ред. О. П. Муковоза; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Видавець «Сочінський М. М., 2021. С.279–329.

3. Порівняльна психологія: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, каф. психології ; уклад.: Б. А. Якимчук, І. П. Якимчук. Умань : ВПЦ «Візаві», 2023. 178 с.

4. Психологія профільної освіти : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, каф. психології ; уклад.: І. П. Якимчук, Б. А. Якимчук. Умань : ВПЦ «Візаві», 2023. 163 с.
Підвищення кваліфікації та стажування

						Міжнародне стажування 01.10.2021-12.11.2021 Західно-Фінляндський Коледж «Розвиток м'яких навичок у професійній підготовці викладачів. Сертифікат № 081321-020	
160175	Осадченко Тетяна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 041377, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 004466, виданий 26.02.2020	13	Організація та методика оздоровчої фізичної культури з основами інклюзії	<p>1. Anna Hakman, Olena Andrieieva, Halyna Bezverkhnia, Natalia Moskalenko, Viktoria Tsybulska, Tetiana Osadchenko, Sergii Savchuk, Volody Myrkovalchuk, Yaroslav Filak. Dynamics of the physical fitness and circumference sizes of body parts as amotivation for self-improvement and self-control in students. // Journal of physical education and sport V. 20, issue 1, 2020, 116 – 122</p> <p>2. Anna Hakman, Olena Andrieieva, Vitalii Kashuba, Halyna Bezverkhnia, Viktoria Tsybulska, Mykola Maievsky, Tetiana Osadchenko, Andrii Semenov, Olena Kljus, Oksana Tsiuniak, Nataliia Nikula, Oleksandr Tomenko. Factors of future teachers' motivation formation for the physical improvement. Baltic and Physical Activity 2021; Supplement (2): 33-42.</p> <p>3. Осадченко Т., Маєвський М. Формування мотиваційно-ціннісного відношення студента до фізичної культури. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2020. Вип. 1(3), ч.1. С. 89-96.</p> <p>4. Ільченко С., Осадченко Т. Мотиваційні фактори навчання студентів під час занять фізичною культурою. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 2, ч. 2. С. 59-67.</p> <p>5. Осадченко Т. Конструювання практико-орієнтованого здоров'язберезувального середовища закладу вищої освіти при підготовці</p>

майбутніх учителів початкової школи в Україні. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» 2021. Вип. № 44.

6. Осадченко Т. Теоретичні аспекти формування професійної готовності майбутніх тренерів з легкої атлетики до роботи із дітьми з порушенням опорно-рухового апарату. Молодь і ринок. 2023. №1 (209) С. 149-153.

7. Осадченко Т. Сучасний стан цифровізації у сфері фізичної культури та спорту в Україні. Physical Culture and Sport: Scientific Perspective. 2023. № 2. С. 103-108.

8. Осадченко Т. М., Таранець Л. С. Теоретичні аспекти сучасних підходів до формування постави у молодших школярів засобами оздоровчої гімнастики. Наукові записки. Збірник наукових праць. Серія "Педагогічні науки". Вип. 155. 2023.

9. Осадченко Т.М., Семенов А.А. Функціонування спортивних секцій у педагогічному університеті як фактор здоров'язбереження та підвищення спортивної майстерності студентів. Наукові інновації та передові технології. Серія "Педагогічні науки". 2023. Вип. 14(28). С. 1005-1015.

1. Balatska L., Nakonechnyi I., Hakman A., Bezverkhnia H., Kljus O., Osadchenko T., Semenov A. Motor activity of different social groups: Collective monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2020. 104 p.

2. Легка атлетика: теорія, методика, практика: навч. посібник / МОН

України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т фіз. виховання ; уклад.: Т. М. Осадченко, С. С. Ільченко, М. І. Масвський, А. А. Семенов. – Умань: Візаві, 2023. – 262 с.

Підвищення кваліфікації та стажування ТОВ “Академія цифрового розвитку” Сертифікат №GDTfE-0114066 8.08.2022 “Цифрові інструменти GOOGLE для освіти” (базовий рівень) 30 акад. годин

ТОВ “Академія цифрового розвитку” Сертифікат №GDTfE-01-C-11 635 15.08.2022 “Цифрові інструменти GOOGLE для освіти” (середній рівень) 15 акад. годин

ТОВ “Академія цифрового розвитку” Сертифікат №GDTfE-01-П-02 339 22.08.2022 “Цифрові інструменти GOOGLE для освіти” (поглиблений рівень) 15 акад. Годин

Житомирський Державний університет імені Івана Франка, сертифікат АА №20230503421, Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до інклюзивного навчання у новій українській школі”, 03.05.2023, 180 годин/6.0 кредитів ECTS

Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти

Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» з 18.042023р.- 17.11.2023р. Свідоцтво СП35830447/2630-23

Міжнародне освітнє стажування в Університеті імені Адама Міцкевича у Познані з 24 вересня по 30 вересня. Сертифікат № UAM-UJI-PCS-469

32262	Семенов Андрій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 021711, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента АД 008284, виданий 29.06.2021	23	Методика наукових досліджень в освіті та фізичній культурі	<p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Osadchenko I. I., Perepeliuk T. D., Baldyniuk O. D., Masliuk R.V., Semenov A.A. The essence and causes of mass panic: An analysis of data on the beginning of quarantine in Ukraine. International Journal of Criminology and Sociology. 2020. Dec. 31. Vol. 9. P. 3146–3156. Anna Hakman, Olena Andrieieva, Vitalii Kashuba, Halyna Bezverkhnia, Viktoria Tsybulska, Mykola Maievsky, Tetiana Osadchenko, Andrii Semenov, Olena Kljus, Oksana Tsiuniak, Nataliia Nikula, Oleksandr Tomenko. Factors of future teachers' motivation formation for the physical improvement. Baltic and Physical Activity 2021; Supplement (2): 33-42. Семенов А. А. Загальні положення методики прискореного навчання плавання дітей молодшого шкільного віку // Молодь і ринок. 2022. N 5/203. С. 91-96 Голубничий М.В., Кузнецов М.В., Партико Н.В., Комар В.П., Семенов А.А. Передумови формування готовності майбутніх офіцерів сектору безпеки й оборони України до виконання завдань за призначенням в умовах водного середовища. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 75. 188 с. Т. 1. С. 17-22. Партико Н. В., Хуртенко О. В., Дмитренко С. М., Івченко А. О., Семенов А. А. Результати дослідно-експериментальної перевірки ефективності методики розвитку та вдосконалення витривалості студенток, які займаються гирьовим спортом Педагогіка
-------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------------	---	----	--	---

формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 76. 200 с. Т. 2. С. 169-176.

6. Семенов А. А. Методика спеціальної силових підготовки студентів-пауерліфтерів у підготовчому періоді. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Вип. 2. 2023. С. 407-416

7. Осадченко Т.М., Семенов А.А. Функціонування спортивних секцій у педагогічному університеті як фактор здоров'язбереження та підвищення спортивної майстерності студентів. Наукові інновації та передові технології. Серія "Педагогічні науки". Вип. 14(28). 2023. С. 1005-1015

1. Методи використання рухливих ігор при вихованні лідерських якостей у молодших школярів : монографія / А. А. Семенов ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 158 с.

2. Balatska L., Nakonechnyi I., Hakman A., Bezverkhnia H., Kljus O., Osadchenko T., Semenov A. Motor activity of different social groups: Collective monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2020. 104 p.

2. Плавання з методикою навчання : навчальний посібник / уклад. Семенов А. А. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 264 с.

3. Motor activity of different social groups: Collective monograph. Edited by L. Balatska, I. Nakonechnyi, A. Hakman, H. Bezverkhnia, O. Kljus, T. Osadchenko, A. Semenov. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2020. 104 p.

4. Атлетизм : навч.

						<p>посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. А. А. Семенов. Умань : Візаві, 2023. 210 с. (Рекомендовано до друку вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 4 від 12 червня 2023 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування Національна академія педагогічних наук України ДЗВО "Університет менеджменту освіти" Центральний інститут післядипломної освіти, Тема:Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури при навчання плаванию дітей дошкільного віку" , 18.06.2022,180 год /6 кредитів;</p>	
100015	Маєвський Микола Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 039732, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 008283, виданий 29.06.2021</p>	14	<p>Методологічні основи викладання та інноваційні технології в фізичному вихованні</p>	<p>1. Anna Hakman, Olena Andrieteiva, Vitalii Kashuba, Halyna Bezverkhnia, Viktoria Tsybulska, Mykola Maievskiyi, Tetiana Osadchenko, Andrii Semenov, semenOlena Kljus, Oksana Tsiuniak, Nataliia Nikula, Oleksandr Tomenko. Factors of future teachers' motivation formation for the physical improvement. // Journal of Health and Physical Activity, 2021; Supplement (2), 33-42. 2. Осадченко Т.М., Маєвський М.І. Формування мотиваційно-ціннісного відношення студента до фізичної культури. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2020. 3. Дяченко А. А., Паламарчук Ю. Г.,Маєвський М. І., Ільченко С.С., Сивохоп Е. М.,Кушнір І. С. Результати дослідно експериментальної перевірки технічних засобів термінової</p>

інформації в системі багаторічної підготовки одноборців / А.А. Дяченко, Ю.Г. Паламарчук, М.І. Маєвський, С.С. Льченко, Е.М. Сивохоп, І.С. Кушнір // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)» зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка.– К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 10 (141) 21. – С. 56-61.

4. Маєвський М.І. Фактори здорового способу життя, яких дотримуються студентки педагогічних і економічних спеціальностей та їх уявлення про фізично культурну людину. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 2. С. 113–119.

5. Маєвський М.І., Льченко С.С. Потенціал інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Інноваційна педагогіка . 2022. Вип. 53, Т.1. С. 169-172. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/53/part_1/53-1_2022.pdf

6. Маєвський М.І. Підготовка учнів середньої школи з фізичного виховання до гри у регбі-5. Інноваційна педагогіка . 2023. Вип. 55, Т.2. С. 50-53. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/55/part_2/10.pdf

8. Маєвський М.І., Льченко С.С. Індивідуальні параметри тренувального процесу легкоатлетів. Інноваційна педагогіка . 2023. Вип. 58, Т.2. С. 166-168.

Підвищення кваліфікації та стажування Сумський державний педагогічний

						університет ім. А.С.Макаренка з 29.03.2024р. по 09.05.2024р. за програмою «Вікові особливості розвитку рухових здібностей», сертифікат ПК № 02125510/003553-24
52157	Гончар Галина Іванівна	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 019953, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045656, виданий 15.12.2015</p>	20	<p>Методика викладання фізичного виховання в закладах освіти</p> <p>1.Sokolenko L., Sokolenko L., Honchar H., Sokolenko A., Andrushchak M. (2020) The advancements in treatment of hiv-infected patients with herpetic infection. Georgian medical news, vol. Июль-Август 2020, no. 7-8, pp. 56-61.</p> <p>2.Halyna I. Honchar ESTABLISHMENT OF TYPES OF THE CONSTITUTIONS IN STUDENTS-ATHLETES AND IN STUDENTS-MEDICISTS WITH THEIR FURTHER ANALYSIS / Svitlana Yu. Karatieieva, Oleksandr M. Slobodian, Halyna I. Honchar, Volodymyr S. Nazarevych, Kseniya V. Slobodian, Andriy V. Korelianчук // Wiadomosci Lekarskie Official journal of the Polish Medical Association, VOLUME LXXV, ISSUE 4 PART 2, APRIL 2022. – 955 p.</p> <p>3.Svitlana Karatieieva , Oleksandr Slobodian , Taras Lukashiv, Halyna Honchar, Volodymyr Komar , Svitlana Kozlovska. The determination of distal hip circumference in universities students depending on the sport type. Health, sport, rehabilitation. Vol. 8 No. 3 , 2022: 27-37</p> <p>Гончар Г. І. Дуальна підготовка фахівця в рамках педагогічного закладу вищої освіти / Г. І. Гончар, Б.А. Максимчук, І.Б. Швець, Н.В. Вишнівська, А.С. Шальов // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 15. Фізична культура і спорт. 2020. Випуск 7. С. 109–119.</p> <p>Гончар Г. І. Перспективи використання мобільних додатків для самостійних занять спортом здобувачами вищої освіти в умовах карантинних</p>

обмежень / Г.І. Гончар, С.М. Яшук, Р.В. Маслоук, В.П. Комар, В.Г. Мудрик // Фаховий науковий журнал «Інноваційна педагогіка» 2020 рік. Випуск 29. Том 2. С. 197–202.

Гончар Г. І. Методика організації системи дистанційного навчання з фізичної та спеціальної фізичної підготовки майбутніх офіцерів національної поліції України в умовах карантинних обмежень / Гончар Г.І., Гренко С.П., Партико Н.В., Івченко А.О., Аксьонов В.В. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. Т. 12. С. 92-98.

Гончар Г. І. Обґрунтування сутнісних характеристик розроблення сучасної нормативної бази з фізичної підготовки майбутніх офіцерів інституцій сектору безпеки і оборони України / Г. І. Гончар, А. М. Одеров, А. В. Чудик, Н. В. Макогончук, А. І. Воронін // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 76. Т. 2. С. 37-43.

Гончар Г. І. Сформованості готовності фахівців фізичного виховання та спорту до використання методики кінезіологічного тейпування в професійній діяльності / Гончар Г. І., Булгакова Т. М., Лазоренко С. А., Хоменко С. В., Стасюк Р. М. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична

культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 8 (140) 21. – С.31-36

HONCHAR H.I. THE VALUE OF INDICATORS THE TOTAL AND PARTIAL BODY SIZE AT FORECASTING PROSPECTS IN SPORTS / KARATIEIEVA S.YU., SLOBODIAN O.M., HONCHAR H.I. // Natural Science Readings: abstracts book. June 24-26, 2021 Bratislava, 2021. – 12 p.

Г.І. Гончар
МЕТОДИКА
ОРГАНІЗАЦІЇ
СИСТЕМИ
ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ З
ФІЗИЧНОЇ ТА
СПЕЦІАЛЬНОЇ
ФІЗИЧНОЇ
ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ
ОФІЦЕРІВ
НАЦІОНАЛЬНОЇ
ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ В
УМОВАХ
КАРАНТИННИХ
ОБМЕЖЕНЬ / С. П.
Гіренко, Н. В.
Партико, А. О.
Івченко, Г. І. Гончар,
В. В. Аксьонов // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.] Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 75. 92-98 с. Т.1.

Karatieieva S. Yu., Slobodian O.M., Honchar H.I. THE SIGNIFICANCE OF INDICATORS THE TOTAL AND PARTIAL BODY SIZE AT FORECASTING PROSPECTS IN SPORTS // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «ПРИКЛАДНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ МОРФОЛОГІЇ» м. Чернівці, 23-24 березня 2022 рік. С. 62–63.

Власенко С.О. Місце і роль комплексного контролю в системі підготовки спортсменів /С.О. Власенко, С.М.Ящук, Г.І.Гончар //

Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 15:Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт): зб.наук.праць/
За ред. О.В.
Тимошенка. – Київ:
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2022. – Вип.7 (152). –
С. 38-41
. Гончар Галина
Мотиваційний фактор
як невід’ємна
складова під час
вибору майбутньої
професії у сфері
фізичної культури і
спорту // Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія :
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. Вип. 3. 2022.
256 с.
<https://drive.google.com/file/d/158SgS00jxM XmS2qW88vPJRehzan1pcfW/view?pli=1>

Галина Гончар
НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ
ФОРМУВАННЯ
САМОСВІДОМОСТІ
ОСОБИСТОСТІ У
СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ.
Multidisciplinární
mezinárodní vědecký
magazín “Věda a
perspektivy” je
registrován v České
republice. Státní
registrační číslo u
Ministerstva kultury
ČR: E 24142. № 4(23)
2023. P. 252-264
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/issue/view/137/216>

Гончар Г., Затулівітер
А. Особливості
формування у
студентів мотивації в
освітній сфері
фізичного виховання і
спорту // Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. Вип. 1. 2023.
С. 217-224
<https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/25.pdf>

Гончар Г., Затулівітер
А. Сучасний стан та
умови фізичного
виховання студентів
спеціальної медичної

групи. Молодь і ринок: щомісяч. наук.-пед.журнал. Дрогобич, 2023. Вип. 4 (212) с. 74 -78 <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/279120> Гончар , Г. . (2023). лікувальна фізична культура та масаж при деформації хребта під час проходження практики. physical culture and sport: scientific perspective, (2), 51–56. <https://doi.org/10.31891/pcs.2023.2.6> Гончар, Г., Затулівітер, А., & Власенко, С. (2023). КОНТРОЛЬ ТА САМОКОНТРОЛЬ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, (2), 124–130.

Гончар Г.І.,Затулівітер А.В. Актуальні питання підвищення ефективності занять фізичного виховання. Physical culture and sport: scientific perspective. Хмельницький, 2024. Вип. 1(1) С. 126–132

Гончар Г., Затулівітер А. Інтелектуально-спортивні ігри як форма підтримки самореалізації школярів і студентів. Олімпійський та параолімпійський спорт. 2024. Вип.1. С. 56-60

Формування мотивації здобувачів освіти спеціальностей фізичної культури до професійно-прикладної фізичної підготовки: монографія / Г. І. Гончар. – Київ: ФОП Ямчинський О. В., 2023. – 226 с.

Власенко С. О., Ящук С. М., Гончар Г. І. До проблеми удосконалення технічної майстерності лижників-гонщиків. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична

						<p>культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. Випуск 5 (178) 24. С. 36–39.</p> <p>Фізичне виховання з учнями спеціальних медичних груп: навч. посіб. / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Ф-т фіз.. виховання ; уклад. Г.І. Гончар. – Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2023. – 157 с.</p> <p>Масаж : навч. Посіб. / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Ф-т фіз.. виховання ; уклад. Г.І. Гончар. – Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2023. – 183 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування Житомирський Державний університет імені Івана Франка, сертифікат АА №20230503420, "Підготовка майбутніх вчителів фізичної культури до розвитку рекреаційної діяльності в закладах освіти.", 03.05.2023, 180 годин/6.0 кредитів ECTS Міжнародне освітнє стажування в Університеті імені Адама Міцкевича у Познані з 24 вересня по 30 вересня. Сертифікат № UAM-UJII-PCS-462</p>	
138765	Свиридюк Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 046119, виданий 01.02.2018, Атестат доцента АД</p>	19	Ділова іноземна мова	<p>1. Безлюдна В. В., Свиридюк О. В. Канадський досвід підготовки вчителів другої іноземної мови. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2020. Вип. 1(21), Ч. 1. С. 6–12.</p> <p>2. Свиридюк О., Веремюк Л. Використання платформи Moodle та онлайн додатка MyEnglishlab в процесі викладання іноземних мов. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань,</p>

006992,
виданий
09.02.2021

2020. Вип. 3. С. 142–151.
3. Свиридюк О. Формальне, неформальне та інформальне навчання іноземним мовам. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2020. Вип. 22. С. 114–123.
4. Vita V. Bezliudna, Iryna Yu. Shcherban, Olha V. Svyrydiuk, Galyna O. Bondar. Formation of Humanistic Values of Future Foreign Language Teachers in the Process of Studying Social and Humanitarian Disciplines: Empirical Findings. Journal of Educational and Social Research. Vol. 10, No. 1, January 2020. С. 173–182. DOI: <https://doi.org/10.36941/jesr-2020-v10n1r1>
5. Kravchenko O., Svyrydiuk O., Karpuch I., Boiko O. (2021) Gender Approach to Studying History of Social Work in Ukraine. In: Ahram T., Taiar R., Groff F. (eds) Human Interaction, Emerging Technologies and Future Applications IV. IHET-AI 2021. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1378. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-74009-2_86
6. Svyrydiuk V., Luzan P., Svyrydiuk O., Titova O., Popova O. (2022) Electronic Textbooks as Means for Developing Professional Competencies of Engineering Students. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-91327-4_68
7. Свиридюк О., Зміст змішаного навчання у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2021. Вип. 4. С.120–128. URL: <file:///C:/Users/7272~1/AppData/Local/Temp/250184-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82>

						<p>%D1%96-574198-1-10-20211230.pdf 8. Свиридчук В., Свиридчук О. Електронний підручник як засіб формування предметної компетентності майбутніх фахівців. Актуальні питання гуманітарних наук, 2022. Вип 55, том 3. С. 192–200. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-3-30</p> <p>• 1. English Exam Practice : метод. посіб. з підготовки до складання Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови (англійська мова) для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. О. В. Свиридчук ; [рец.: Н. В. Шверун, В. Б. Гошилик, В. В. Безлюдна]. – Умань, 2020. – 128 с. Підвищення кваліфікації та стажування CELTA Cambridge English Level 5 Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages 18.10.2023 Certificate Number: ccpf736314</p>	
3889	Коберник Олександр Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. М.Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни і фізика, Диплом доктора наук ДД 001717, виданий 14.03.2001, Диплом кандидата наук ПД 006676, виданий 25.07.1984, Аттестат доцента ДЦ 036239, виданий 25.04.1991,</p>	46	Педагогіка профільної освіти	<p>1. Innovation teaching technologies at universities. International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology. Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 253-263. (у співавторстві). .3. Physical fitness level of students of higher educational institutions from a historical perspective. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2020. 9(9), pp. 162-171. (у співавторстві). 4. Formation of health and fitness competencies of students in the process of physical education. Sport Mont, 2020. 18 (3), 73-78. (у співавторстві).</p>

Атестат
професора ПР
000973,
виданий
21.12.2001

5. World and Domestic Trends in The Development of The Education System: Systemic. Challenges INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY 2021, 21(10), pp. 271-275. (у співавторстві).

6. Project Method Efficiency for the Teachers' Professional Activities. Journal of Curriculum and Teaching. 2022, 11(1), pp. 73-86 (у співавторстві).

7. The Latest Trends in The Professional Training of Masters in the Field of Engineering and Technology. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. 14 (1Sup1), p.p.453-471. (у співавторстві).

12. Коберник О.М., Сліпенко В.О. Модель формування підприємницької компетентності учнів у середніх школах США. Збірник наук. праць УДПУ. Випуск 1. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С.159-167.

13. Коберник О.М., Білецька І.О. Категорія виховання в педагогічному дискурсі Проблеми підготовки сучасного вчителя. Збірник наук. праць УДПУ. 2020. № 2. –.70-80.

14. Коберник О.М., Коберник Г.І., Волошина Г.П. Стимулювання навчально-пізнавальної активності молодших школярів в умовах парної та групової форм роботи на уроці. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Збірник наук. праць УДПУ. Вип.2. 2020. С.59-66.

15. Коберник О.М., Денисюк М.С. Здатність до роботи в команді як професійна компетентність педагогічного працівника Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Збірник наук. праць УДПУ. Вип. 2. 2021. № 2. С.70-81.

16. Коберник О.М.

						<p>Проектна діяльність як ефективна технологія громадянського виховання учнів. Перспективи та інновації науки. 2022. Випуск 3. С.109-118. 17. Коберник О.М., Коберник Г.І. Професійна підготовка майбутніх учителів до педагогічного партнерства з суб'єктами освітнього процесу Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín «Věda a perspektivy» je registrován v České republice. № 5(12). 2022. p.106-117.</p> <p>Монографії: 1. Проектна технологія в інноваційному освітньому процесі: теорія і практика Умань: Візаві, 2021. 312 с. (у співавторстві). 2. Управління якістю виховання в закладі загальної середньої освіти Умань: Візаві, 2021. 234 с.</p>	
94050	Кравченко Леся Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1996, спеціальність: трудове навчання і фізика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом кандидата наук ДК 033994, виданий 11.05.2006, Атестація доцента 12ДЦ 034177, виданий 25.01.2013</p>	20	Цивільний захист та охорона праці в галузі	<p>. Кравченко Л.В. Шляхи підвищення ефективності засвоєння дисципліни «Безпека життєдіяльності» здобувачами педагогічних закладів вищої освіти. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2022. № 6(6) 2022. С. 126-135. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-6(6)-126-134</p> <p>2. Кравченко Л.В. Культура безпеки життєдіяльності студентів – майбутніх учителів: складові та рівні сформованості. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Орхус (Данія): ГО</p>

«ВАДНД», 07 вересня 2022 р. С.279-284
<http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-24.pdf#page=280>
(Google Scholar)

3. Кравченко Л.В. Поєднання традиційних та інноваційних методів навчання здоров'язберігаючих дисциплін у підготовці майбутніх педагогів. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб.наук.пр./Ред.кол.: Бочелюк В.Й. (гол.ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2021. – Том 7, №3. – С.118-125.
<https://pp-msu.com.ua/uk/journals/tom-7-3-2021>

4. Кравченко Л.В. Формування ноксологічної культури у студентів при викладанні охорони праці та безпеки життєдіяльності в педагогічних закладах вищої освіти. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб.наук.пр./Ред.кол.: Бочелюк В.Й. (гол.ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2021. – Том 7, №1. – С.63-70.
<https://pp-msu.com.ua/uk/journals/tom-7-1-2021/formuvannya-noksologichnoyi-kulturi-u-studentiv-zavikladannya-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittiyediyalnosti-v-pedagogichnikh-zakladakh-vishchoyi-osviti>

5. Охорона праці в галузі : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Кравченко Л. В., Сушло Л. В. – Умань : Візаві, 2020. – 188 с.

6. Кравченко Л.В. Контекстне навчання охорони праці та

безпеки життєдіяльності та мета його реалізації у педагогічних закладах вищої освіти // Science and technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2023. Pp. 184-190. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/02/SCIENCE-AND-TECHNOLOGY-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-16-18.02.23.pdf>

7. Кравченко Л.В. Концепція формування здоров'язбережуючого інформаційно-комунікаційного освітнього середовища в процесі технологічної підготовки. Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць / О.В. Марущак (голова) та [ін.]. – Вінниця: ТОВ «МеркьюріПоділля», 2022. – Вип. 5. – С.81-85 https://docs.google.com/document/d/19PdXo25SPHLfuuc_TN5w_cwvQoMoSCmWIPoKeKzvmoY/edit

8. Кравченко Л.В., Суло Л.В. Підготовка майбутніх вчителів у процесі вивчення курсу «Охорона праці та безпека життєдіяльності» до забезпечення безпеки в умовах інклюзивної освіти.

						<p>ScientificWorldJournal Issue No13 Part 3 May 2022. P.14-19 (Indexed in INDEXCOPERNICUS high impact factor (ICV: 82.07) https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/issue/view/swj13-03/swj13-03 Підвищення кваліфікації та стажування Польсько-українська фондація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Західно-Фінляндський Коледж Міжнародне стажування 01.10.2021-12.11.21 Сертифікат № 081321- 032 Тема: Розвиток м'яких навичок у професійній підготовці викладачів 6 кр./ 180 год</p>	
50204	Маслюк Руслан Вадимович	доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання. Фізична культура, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом доктора філософії ДК 031445, виданий</p>	13	Управління у сфері фізичної культури	<p>1.Osadchenko I. I., Perepeliuk T. D., Baldyniuk O. D., Masliuk R.V., Semenov A.A. The essence and causes of mass panic: An analysis of data on the beginning of quarantine in Ukraine. International Journal of Criminology and Sociology. 2020. Dec. 31. Vol. 9. P. 3146– 3156. 2. Daria Koval, Svitlana Sovhira, Ruslan Masliuk, Volodymyr Mykolaiko. Hierarchy of the concepts of «Culture» and «Legal culture». Laplage Em Revista. vol.7, n. 3, Sept. -Dec. 2021, p.126- 135. 3. Осадченко І. І., Маслюк Р. В. Сутність та дискусійні питання проблеми академічної добросочесності. Гірська школа українських Карпат. 2020. № 22. С. 19–25. 4. Ящук С.М., Гончар Г. І., Маслюк Р. В., Комар В. П., Мудрик В. Г. Перспективи використання мобільних додатків для самостійних занять спортом здобувачами вищої освіти в умовах карантинних обмежень. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 29. С. 197–202. URL: 5. Турчинов А. В.,</p>

29.09.2015,
Атестат
доцента АД
007580,
виданий
15.04.2021

Білошицький В. В.,
Маслюк Р. В.,
Коновалов Д. О.,
Пилипчак І. В.
Результати дослідно-
експериментальної
перевірки
ефективності техніко-
тактичного арсеналу
службово-
прикладного
рукопашного бою
майбутніх офіцерів.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. 2021 Випуск
№74 Т.3 С 164 – 169.
6. Ящук С.М., Маслюк
Р.В., Пензай С.А.
Формування
готовності до
командної взаємодії
на уроках фізичної
культури. Актуальні
питання у сучасній
науці. N 2(8)2023. С.
382-392.
7. Маслюк Р.В.,
Пензай С.А. До
проблеми
формування вольових
якостей учнів у
позашкільних
зкладах
фізкультурно-
спортивного
спрямування.
«Актуальні питання у
сучасній науці». №
10(16) 2023. С.613.
8. Kulyk, N., Masliuk,
R., Kyselov, V., Voropai,
S., & Koucheva, T.
(2023).Formation of
ICT competence in
future specialists of
physical education and
sports in the conditions
of distance
learning.Amazonia
Investiga,12(70), 241-
254.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.22>

Спортивні ігри з
методикою навчання
/ уклад. Р. В. Маслюк.
Умань : Візаві, 2020.
366 с

Підвищення
кваліфікації та
стажування
Український
державний
університет імені
Михайла Драгоманова
без відриву від
основного місця
роботи з «17» квітня
2023
року по «17» травня
2023 року. Обсяг
стажування – 180
годин (6
кредитів)Довідка №
137 від 19.05.23
Університет імені

							Адама Міцкевича у Познані (Республіка Польща) «Physical culture and sport in the higher education system» з 22.09.2023 по 06.10.2023 р. №UAM-UJП-ЕМ-608
216297	Балановський Ярослав Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут політології і соціального управління, рік закінчення: 1992, спеціальність: Теорія соціально-політичних відносин, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1980, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 056860, виданий 16.12.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 038568, виданий 03.04.2014</p>	35	Філософія та соціологія освіти	<p>1. Балановський Я., Сізарев К., Ситник К. Російська імперська демографічна політика в Криму впродовж 1770 – 1780-х років. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип. 66. Т. 1. С. 4–10. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/6_2023/part_1/1.pdf.</p> <p>2. Балановський Я., Карасевич А. Проблеми понятійного забезпечення дослідження актуального стану українського суспільства в контексті соціологічного аналізу етносоціокультурних явищ і процесів. Грані. 2021. Т. 24. № 7–8. С. 26–38. URL: https://grani.org.ua/in dex.php/journal/article /view/1672/1648</p> <p>3. Балановський Я. М., Максимчук О. В., Liberal values of Ukrainians in the conditions of war: formation and transformation. Věda a perspektivy. № 11(30), 2023, С. 553-564</p> <p>4. Я. Балановський, К. Сізарев, К. Ситник Російська імперська демографічна політика в Криму впродовж 1770 -1780-х років. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 66. Т.1. Видавничий дім «Гельветика» 2023. С - 313</p> <p>5. Балановський Я. М. Соціологічний аналіз соціальної матерії.</p>

							Вісник науки та освіти. Серія «Соціологія», 2024. №3(21). С. 26–34. Підвищення кваліфікації та стажування Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна), серія сертифікату: SZFL-000589 (2021 р.), 180 год./6 кр., тема проєкту: «Критичне мислення – важливий складник професійної компетентності сучасного фахівця».
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН1. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологічні основи викладання та інноваційні технології в фізичному вихованні	Навчальна робота з курсу проводиться у формі лекцій, практичних занять, самостійної роботи студентів. На усіх формах використовуються словесні, наочні та практичні методи з використанням комп'ютерних засобів.	Форми поточного контролю: усне опитування, експрес-тест. Форми модульного контролю: тестування, комплексна контрольна робота (що містить відповідь на теоретичне питання й тестування змішаного характеру) Форми підсумкового контролю: екзамен.
<i>ПРН8. Здатність до здійснення наукових досліджень в галузі теорії та методики фізичної культури, застосовувати сучасні експериментальні методи для оцінювання якості освітнього процесу, обґрунтовувати результати педагогічного експерименту.</i>	<input type="checkbox"/>	Управління у сфері фізичної культури	Лекції; обговорення вивченого матеріалу; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціально-правових ситуацій; конспектування та аналіз законодавчих документів	використовуються методи усного, письмового та тестового контролю. Підсумкова оцінка виставляється як сумарна за роботу на практичних заняттях, поточного і підсумкового тестового контролю та оцінки за ІНДЗ.
<i>ПРН4. Здатність до здійснення об'єктивного оцінювання і аналізу результатів</i>	<input type="checkbox"/>	Методика наукових досліджень в освіті та фізичній культурі	Під час вивчення дисципліни використовуються: пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний;	Перевірка конспектів лекцій, оцінювання знань на практичних заняттях

навчання з фізичної культури та модифікування навчальної діяльності з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти			репродуктивний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний) метод; дослідницький метод.	
<i>ПРН4. Здатність до здійснення об'єктивного оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної культури та модифікування навчальної діяльності з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання фізичного виховання в закладах освіти	Лекції, практичні заняття, робота в бібліотеці, робота в Інтернеті, складання індивідуальних тренувальних схем-графіків.	використовуються методи усного, письмового та тестового контролю. Підсумкова оцінка виставляється як сумарна за роботу на практичних заняттях, поточного і підсумкового тестового контролю та оцінки за ІНДЗ.
<i>ПРН4. Здатність до здійснення об'єктивного оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної культури та модифікування навчальної діяльності з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Нетрадиційні засоби фізичної культури	Словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, наочні методи (ілюстрація), методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), інтегровані методи, практичні методи (розв'язання соціальних ситуацій)	використовуються такі форми оцінювання: - усне опитування перед допуском до практичного заняття; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми; - виконання домашніх завдань тощо.
<i>ПРН5. Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація та методика оздоровчої фізичної культури з основами інклюзії	Пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи — коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування під проблем. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять у формі: усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, тестування.
<i>ПРН5. Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності,</i>	<input type="checkbox"/>	Управління у сфері фізичної культури	Лекції; обговорення вивченого матеріалу; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціально-правових ситуацій; конспектування та аналіз законодавчих документів	використовуються методи усного, письмового та тестового контролю. Підсумкова оцінка виставляється як сумарна за роботу на практичних заняттях, поточного і підсумкового тестового контролю та оцінки за ІНДЗ.

<p>будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережнього і здоров'яформувального середовища.</p>				
<p><i>ПРН5. Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережнього і здоров'яформувального середовища.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фізіологія рухової активності учнівської молоді</p>	<p>Лекції, практичні та лабораторні заняття із застосуванням традиційних та сучасних активних методів навчання (тренінги, ділові ігри тощо).</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, письмові контрольні роботи, тести. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</p>
<p><i>ПРН6. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Цивільний захист та охорона праці в галузі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний з використанням лекційних курсів у мультимедійному супроводі; частково-пошуковий (проведення вимірювань та спостережень); діяльнісний (розв'язування задач).</p>	<p>Тематичний контроль; модульний тестовий контроль; підсумковий тестовий контроль; оцінка за виконання практичних робіт.</p>
<p><i>ПРН7. Здатність до розроблення та реалізації навчальних і наукових проектів з фізичної культури, узагальнення отриманих результатів та впровадження їх в освітній процес.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика наукових досліджень в освіті та фізичній культурі</p>	<p>Під час вивчення дисципліни використовуються: пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; репродуктивний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний) метод; дослідницький метод.</p>	<p>Перевірка конспектів лекцій, оцінювання знань на практичних заняттях</p>
<p><i>ПРН7. Здатність до розроблення та реалізації навчальних і наукових проектів з фізичної культури, узагальнення отриманих результатів та впровадження їх в освітній процес.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання фізичного виховання в закладах освіти</p>	<p>Лекції, практичні заняття, робота в бібліотеці, робота в Інтернеті, складання індивідуальних тренувальних схем-графіків.</p>	<p>використовуються методи усного, письмового та тестового контролю. Підсумкова оцінка виставляється як сумарна за роботу на практичних заняттях, поточного і підсумкового тестового контролю та оцінки за ІНДЗ.</p>
<p><i>ПРН7. Здатність до розроблення та реалізації навчальних і наукових проектів з фізичної культури, узагальнення</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління у сфері фізичної культури</p>	<p>Лекції; обговорення вивченого матеріалу; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціально-правових ситуацій; конспектування та аналіз законодавчих документів</p>	<p>використовуються методи усного, письмового та тестового контролю. Підсумкова оцінка виставляється як сумарна за роботу на практичних заняттях, поточного і підсумкового тестового</p>

отриманих результатів та впровадження їх в освітній процес.				контролю та оцінки за ІНДЗ.
ПРН2. Здатність організувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, реалізувати спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність.	<input type="checkbox"/>	Управління у сфері фізичної культури	Лекції; обговорення вивченого матеріалу; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціально-правових ситуацій; конспектування та аналіз законодавчих документів	використовуються методи усного, письмового та тестового контролю. Підсумкова оцінка виставляється як сумарна за роботу на практичних заняттях, поточного і підсумкового тестового контролю та оцінки за ІНДЗ.
ПРН2. Здатність організувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, реалізувати спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність.	<input type="checkbox"/>	Організація та методика оздоровчої фізичної культури з основами інклюзії	пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи — коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування під проблем. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять у формі: усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, тестування.
ПРН8. Здатність до здійснення наукових досліджень в галузі теорії та методики фізичної культури, застосовувати сучасні експериментальні методи для оцінювання якості освітнього процесу, обґрунтовувати результати педагогічного експерименту.	<input type="checkbox"/>	Філософія та соціологія освіти	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів а повідомлень.	Поточне оцінювання під час семінарських занять, оцінка за роботу над темами, винесення для самостійного опрацювання, ІНДЗ, модульний і підсумковий контроль.
ПРН2. Здатність організувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, реалізувати спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність.	<input type="checkbox"/>	Виробнича: педагогічна практика	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки (розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод), вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення	Оцінювання звітної документації, контрольних заходів, підготовка презентаційних матеріалів, екзамен.

			фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	
<i>ПРН3. Здатність проектувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.</i>	<input type="checkbox"/>	Ділова іноземна мова	Перекладні та неперекладні; візуальні, аудіовізуальні (використовуються на всіх практичних заняттях).	Оцінювання здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю.
<i>ПРН3. Здатність проектувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація та методика оздоровчої фізичної культури з основами інклюзії	пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи — коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування під проблем. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять у формі: усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, тестування.
<i>ПРН2. Здатність організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, реалізовувати спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика наукових досліджень в освіті та фізичній культурі	Лекції, практичні заняття, робота в бібліотеці, робота в Інтернеті, складання індивідуальних тренувальних схем-графіків.	використовуються методи усного, письмового та тестового контролю. Підсумкова оцінка виставляється як сумарна за роботу на практичних заняттях, поточного і підсумкового тестового контролю та оцінки за ІНДЗ.
<i>ПРН2. Здатність організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, реалізовувати спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка профільної освіти	<ul style="list-style-type: none"> • Лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint–презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; • навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). 	Для контролю навчальних досягнень студентів та виявлення програмних результатів навчання використовуються методи усного, письмового та тестового контролю. Підсумкова оцінка виставляється як сумарна за роботу на практичних заняттях, поточного і підсумкового тестового контролю та оцінки за ІНДЗ.
<i>ПРН1. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі,</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича: педагогічна практика	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки (розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмний метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий	Оцінювання звітної документації, контрольних заходів, підготовка презентаційних матеріалів, екзамен.

розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей.			методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод), вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	
ПРН8. Здатність до здійснення наукових досліджень в галузі теорії та методики фізичної культури, застосовувати сучасні експериментальні методи для оцінювання якості освітнього процесу, обґрунтовувати результати педагогічного експерименту.	<input type="checkbox"/>	Ділова іноземна мова	Перекладні та неперекладні; візуальні, аудіовізуальні (використовуються на всіх практичних заняттях).	Оцінювання здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю.
ПРН8. Здатність до здійснення наукових досліджень в галузі теорії та методики фізичної культури, застосовувати сучасні експериментальні методи для оцінювання якості освітнього процесу, обґрунтовувати результати педагогічного експерименту.	<input type="checkbox"/>	Методика наукових досліджень в освіті та фізичній культурі	Під час вивчення дисципліни використовуються: пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; репродуктивний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний) метод; дослідницький метод.	Перевірка конспектів лекцій, оцінювання знань на практичних заняттях
ПРН5. Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережнього і здоров'яформувального середовища.	<input type="checkbox"/>	Рекреація у фізичній культурі	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять в усній та письмовій формі Опитування (відповідь чи доповнення) Підсумкова контрольна робота Реферат за темою самостійної роботи	Активно впроваджуються як традиційні, так і інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення освітнього процесу: – словесний метод (лекція, евристична бесіда); – практичний метод (семінарські заняття)
ПРН4. Здатність до здійснення об'єктивного оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної	<input type="checkbox"/>	Психологія профільної освіти	Під час вивчення дисципліни використовуються як традиційні методи навчання (лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо), так і інноваційні	Усне опитування, колоквіуми, поточне тестування, письмовий підсумковий контроль. Для контролю знань та умінь використовуються методи усного, практичного,

культури та модифікування навчальної діяльності з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.			(метод проєктів, мозковий штурм, розв'язування виховних ситуацій тощо).	письмового та тестового контролю. Поточне оцінювання під час практичних занять, тематичне тестування, оцінка за реферат, підсумковий модульний тестовий контроль.
<i>ПРН3. Здатність проєктувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.</i>	<input type="checkbox"/>	Нетрадиційні засоби фізичної культури	Словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація), методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), інтегровані методи, практичні методи (розв'язання соціальних ситуацій)	використовуються такі форми оцінювання: - усне опитування перед допуском до практичного заняття; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми; - виконання домашніх завдань тощо.
<i>ПРН3. Здатність проєктувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.</i>	<input type="checkbox"/>	Управління у сфері фізичної культури	Лекції; обговорення вивченого матеріалу; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціально-правових ситуацій; конспектування та аналіз законодавчих документів	використовуються методи усного, письмового та тестового контролю. Підсумкова оцінка виставляється як сумарна за роботу на практичних заняттях, поточного і підсумкового тестового контролю та оцінки за ІНДЗ.
<i>ПРН3. Здатність проєктувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.</i>	<input type="checkbox"/>	Рекреація у фізичній культурі	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять в усній та письмовій формі Опитування (відповідь чи доповнення) Підсумкова контроль робота Реферат за темою самостійної роботи	Активно впроваджуються як традиційні, так і інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення освітнього процесу: – словесний метод (лекція, евристична бесіда); – практичний метод (семінарські заняття)
<i>ПРН2. Здатність організувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, реалізувати спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія та соціологія освіти	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів а повідомлень.	Поточне оцінювання під час семінарських занять, оцінка за роботу над темами, винесення для самостійного опрацювання, ІНДЗ, модульний і підсумковий контроль.
<i>ПРН1. Здатність використовувати сучасні методи і технології</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології в освітньо – спортивному середовищі	Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій,	Використовуються такі форми оцінювання: - усне опитування перед допуском до практичного

<p>навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей.</p>			<p>зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичного заняття (з використанням методів комп'ютерного моделювання, тренінгів, майстер-класів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією і набуття ними практичних навичок з користування комп'ютерними технологіями.</p>	<p>заняття; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми; - виконання домашніх завдань тощо.</p>
<p><i>ПРН2. Здатність організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, реалізовувати спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Організація та методика спортивно-масової та гурткової роботи</p>	<p>використовуються словесні, наочні та практичні методи з використанням комп'ютерних засобів.</p>	<p>використовуються методи усного, письмового та тестового контролю. Підсумкова оцінка виставляється як сумарна за роботу на практичних заняттях, поточного і підсумкового тестового контролю та оцінки за ІНДЗ.</p>